

令和3（2021）年度 各分掌部・学部目標・具体的な取組・評価の観点

	目 標	具 体 的 な 取 組	評 価 の 観 点
教務部	・ICTを活用した校務処理の改善、充実を図る。	・校務支援システムの導入に伴い、支援システムや電子決裁等を検証し、校務処理をスリム化する。	・校務支援システムを活用し、校務処理が改善できたか。
学習指導部	・新学習指導要領に対応した指導計画を作成し、実践と評価をしながら、授業改善につなげる。	・新学習指導要領に対応した年間や単元の指導計画を作成する。PDCAサイクルを実践し、授業後の反省・評価を基に、改善点を次の授業に反映させていく。	・新学習指導要領を基に、目標を三つの観点に分けて年間指導計画や単元指導計画を作成することができたか。授業を実践して、評価を行い、指導計画を改善することができたか。
児童指導生徒	・避難訓練、引き渡し訓練等の各種訓練及び安全教育の充実を図る。	・昨年度に実施した学校安全総合支援事業の成果を各種訓練において実践し、さらに改善し、安全教育に取り組む。	・全職員の共通理解のもと、より実践的な訓練や安全教育に取り組むことができたか。
地域支援部	・地域における本校の役割を明確にし、本校事業に関する情報発信の工夫と関係機関との連携を図る。	・関係機関担当者との情報交換方法と地域のニーズを踏まえた情報発信の工夫を行う。	・会議や研修の持ち方を工夫し、より現場に近い内容で実施することができたか。また、HPや回覧板等での情報発信を定着させることができたか。
健康指導部	・感染症・熱中症対策を適切に行い、安心・安全な学びの環境を図る。	・県の指針に沿った対策を具体的に提示し周知する。各学部・他分掌部と調整し、安心・安全な学びの場になるように学習環境を整える。	・職員の協力を得ながら対策をすすめ、安心・安全な学びの環境を整えることができたか。
進路指導部	・卒業後の自立に向けた取り組みについて、保護者、地域社会、関係機関等と連携を強化しながら、情報発信の充実を図る。	・産業現場等における実習や職場体験など、本校の取り組みについて方法を工夫しながら情報発信を行う。また、保護者に対しては、知りたい情報の把握に努め、ニーズにあった情報提供を行う。	・情報の発信方法の工夫やニーズの把握により、地域における本校の進路指導への関心を高めたり、保護者の進路に対する分かりやすさを高めたりすることができたか。
渉外部	・保護者や同窓会、地域のPTA関係団体との連携を深める。	・PTA活動については、保護者が参加しやすい行事日等の設定や体制作り、情報提供の方法を工夫する。他の団体に対しては、連携方法の工夫をする。	・PTA活動等への会員の理解が深まり、積極的な会員の参加をすすめることができたか。また、外部団体への情報発信や情報共有がうまくなされたか。
特活動部	・各活動を通して児童生徒が学習の成果を十分に発揮し、成就感を味わえるようにする。	・児童生徒の実態や学習状況、新型コロナウイルス流行状況、体育館改修等の環境を踏まえ、活動の持ち方を工夫する。	・行事や活動、各種大会等において、感染状況や施設等の状況を事前に把握、共有し、計画に反映できたか。
情報部	・GIGAスクール構想における1人1台タブレット端末の積極的な活用方法を模索し、研修や資料提供を通して授業等で活用できるようにする。	・タブレット端末の共有機能の使い方、オンライン授業（遠隔授業）の方法について研修を行い、授業での積極的な実践を促す。	・作成した教材を共有機能を使い授業で使うことができたか。 ・ホストとしてオンライン授業（遠隔授業）を立ち上げ、実践することができたか。
小学部	・新学習指導要領に対応した年間指導計画の作成を行い、授業の改善を図る。	・新様式で作成した指導計画をもとに、児童が目標を意識できるよう工夫を行い、評価と改善点を明確にしながら授業実践と改善を行う。	・3観点の目標の位置づけが明確かつ指導者にとって分かりやすい指導計画、児童にとって分かりやすい授業となっていたか。
中学部	・何を、どのように学び、何ができるようになるかを明確にした指導計画を作成し、授業の改善を図る。	・単元指導計画に学習内容をより具体的に記入することで、「主体的・対話的で深い学び」をねらう活動内容を明確にし、授業の改善を行う。	・各教員が、昨年度作成した指導計画をもとに、「主体的・対話的で深い学び」を意識した授業実践を行い、指導計画及び授業の改善を行うことができたか。
高等部	・新学習指導要領の完全実施（R4）に向けて、後半年度として位置付け、残り教科の年間指導計画や単元指導計画の見直しと授業の改善を図る。	・新学習指導要領に対応した年間指導計画の見直しと、その見直した計画に沿った授業の立案、実施、改善を授業担当者で行う。	・前年度未実施の年間指導計画をグループ毎に検討して見直しができたか。 ・授業担当者による授業検討会を通して授業の改善につながったか。