

開講年度	2022 年度	科目名	こころとからだの理解
------	---------	-----	------------

1 科目概要

科目コード		教科	福祉		単位数	2	
開設学年	第 1 学年	開設学科	生物生産科	農業機械科	食品科学科	総合ビジネス科	介護福祉科
							○
教科書(出版社)	こころとからだの理解 (実教出版)						
副教材(出版社)	最新・介護福祉士養成講座 11「こころとからだのしくみ」 (中央法規)						

2 目標

福祉の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、介護を実践するための人間の理解に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自立生活の支援に必要なこころとからだについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) 自立生活の支援に必要なこころとからだに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。
- (3) 健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、こころとからだに基づいた自立生活の支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

3 評価方法

学習活動状況（出席・意欲・態度等）、ノート、プリント、課題の提出状況、定期試験の結果等を総合的に判断して評価する。

4 授業の受け方・留意点

必要事項をノートやプリントに書き込む。積極的に演習に参加し、学んだことを記録し提出する。

5 学習計画

学期	月	章	単元・学習内容	学習のねらい
1	4	1	第 1 編 こころとからだの基礎的理解	・介護従事者として必要な、基本的なこころのしくみについて理解する。
			こころのしくみの理解	
			1. 私たちの生活と健康	・介護従事者として、健康をどのようにとらえるべきかを考え、自分の言葉で表現する。
	5		2. 人間の欲求の基本的理解	・人間のこころとは何か、人間の欲求や尊厳と関連させながら考え、理解する。
			3. 自己概念と尊厳	・人間のこころの動きやこころのしくみを、事例を通して気づき、理解する。
			4. 意欲・動機づけのしくみ	
			5. 思考・感情のしくみ	
			6. 記憶・学習のしくみ	
			7. 適応のしくみ	
	5	2	からだのしくみの理解	・介護従事者として必要な、基本的なからだのしくみについて理解する。
			1. 生命維持・恒常性のしくみ	・人間が、どう生命を維持し、機能のバランスをとりながら生きているかを理解する。
			2. 脳・神経系のしくみ	・脳や神経のしくみを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。
	6		3. 運動器系のしくみ	・運動器の仕組みを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。
			4. 循環器系のしくみ	・循環器のしくみを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。

	7		5. 消化器系のしくみ	・消化器のしくみを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。
2	9		6. 呼吸器系のしくみ	・呼吸器のしくみを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。
	10		7. 感覚器系のしくみ	・感覚器のしくみを理解し介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。
	11		8. 内分泌系のしくみ	・内分泌器のしくみを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。
	12		9. 泌尿器系のしくみ	・泌尿器系のしくみを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。
3	1		10. 生殖器系のしくみ 11. 血液・免疫系のしくみ	・生殖器系のしくみを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。 ・血液や免疫系のしくみを理解し、介護従事者として要介護者の心身を的確に観察し、アセスメントすることの必要性を理解する。
	2		第2編 生活支援に必要なところとからだのしくみの理解 生活動作に関するところとからだのしくみ 1. 身じたくに関するところとからだのしくみ 2. 移動に関するところとからだのしくみ	・生活支援と心身の構造の関連を考察し、安全で安楽な介護技術を提供するために必要な身体各部の構造を統合させる。 ・衣服の着脱、整容、口腔の清潔を安全、安楽に支援するために、心身の構造を理解する。 ・身の回りの動作を安全、安楽に支援するための、心身の構造を理解する。
	3		3. 食事に関するところとからだのしくみ	食事の摂取を安全、安楽に支援するための、心身の構造を理解する。

福祉科 「こころとからだの理解」	単位数	3 単位
	学科・学年	介護福祉科（2 年）

(1) 学習のねらい（目標）および使用教材

学習到達目標	老年期における発達課題や高齢者に多い症状・疾病の特徴、老化がもたらす生活への影響を多角的にとらえ、老化に伴う変化とその対応について必要な知識を学ぶ。また、認知症を取り巻く状況や認知症の基礎知識、生活支援の知識を習得し、認知症の人の介護について理解することができる。
使用教科書 副教材	こころとからだの理解（実教出版） 最新・介護福祉士養成講座 12「発達と老化の理解」（中央法規） 最新・介護福祉士養成講座 13「認知症の理解」（中央法規）

(2) 評価の観点および評価方法

評価の観点	関心・意欲・態度 人間のライフサイクルを通して成長と発達を理解し、認知症に伴う心身の変化や日常生活についての知識を習得し、介護実践に活用する態度を身につけることができる 思考・判断・表現 各年代の特徴的な変化や認知症が及ぼす心理的变化を理解し、高齢者の生活への影響を身体的、精神的、社会的側面から考えることができる。 技能 学習プリントなどに必要事項が記入できる。 知識・理解 人間の成長と発達について、基礎的知識を身につけ、高齢者に多い疾病や症状を日常生活への影響と結びつけて理解できる。
評価方法	学習活動状況（出席・意欲・態度等）、ノート、プリント、課題の提出状況、定期試験の結果等を総合的に判断して評価する。

(3) 授業の受け方および学習方法

授業の受け方および 学習方法	ノートを準備し、必要事項をノートに書き込む。 レポートや課題プリント等は、必要事項を記入し、指示された提出日に提出する。
-------------------	---

(4) 学習計画

「1 学期」

項 目	学 習 の ね ら い
人間の成長と発達の基礎的理解 ○発達とは ・発達と老化の理解 ・人間の発達と発達課題 ○老年期の理解と日常生活 ・老年期の発達と成熟 ・加齢に伴う心身の変化の特徴 ・加齢に伴う心身の変化と日常生活への影響	・成長と発達とはどのようなことか、加齢に伴う変化や個人差について理解する。 ・発達とは何かを理解する。発達段階とは何か理解する。 ・人間の発達と発達課題についての、様々な理論家の呈する定義にふれる。 ・老化の特徴、老化と加齢の違いについて理解する。 ・加齢に伴う心身の変化の特徴を、防衛力、予備力、適応力、回復力から考察し、理解する。 ・加齢に伴う身体機能の変化、知的・認知機能の変化と日常生活への影響について理解する。
・高齢者の心理 認知症の理解 ○認知症を取り巻く環境 ・認知症介護の歴史と理念 ・認知症高齢者の現状と	・高齢者の心理の特徴について理解する。 ・認知症の代表的な症状について理解し、対応の仕方や留意点について考察する。 ・我が国における認知症の歴史と認知症介護の変遷について理解する。

今後 ・認知症に関する行政の方針と施策 ○認知症の基礎的理解 ・認知症による症状 ・認知症の診断 ・認知症の主な病気の特徴 ・若年性認知症 ・認知症の薬物療法	・認知症高齢者の現状について理解する。 ・介護保険制度の創設と認知症対策の関連について理解する。 ・地域における認知症高齢者の支援体制について理解する。 ・認知症の症状、診断、治療等について理解する。 ・認知症の種類とそれぞれの特徴について理解する。 ・若年性認知症の課題と介護の留意点について考察する。 ・我が国で用いられている薬物について理解する。
--	--

「2学期」

項 目	学 習 の ね ら い
人間の成長と発達の基礎的理解 ○高齢者と健康 ・高齢者の疾病と生活上の留意点 ・保健・医療職との連携 認知症の理解 ○認知症に伴う心身の変化と日常生活 ・認知症の人の特徴的な行動・心理 ・認知症に伴う機能の変化と日常生活への影響	・高齢者に多い症状とその特徴について理解する。 ・高齢者に多く見られる症状や訴えの原因・特徴を理解する。 ・高齢者が安心して健康的な生活を送るために必要な、他職種との連携について理解する。それぞれの職種の専門性を理解する。 ・認知症が及ぼす心理的影響を理解する。 ・認知症の人に特徴的な行動障害について理解する。 ・認知症の人が持つ、内的世界について考察する。 ・環境の変化と認知症について理解する。 ・「なじみの人間関係」について考察する。

「3学期」

項 目	学 習 の ね ら い
認知症の理解 ○認知症と地域サポート ・地域におけるサポート体制 ・家族への支援	・地域のサポート体制について理解する。 ・地域包括支援センターの役割と機能について理解する。 ・地域密着型サービスについて理解する。 ・事例を通して、介護負担の実際を理解する。 ・家族の抱える介護負担について考察する ・家庭介護力の評価の必要性と方法について理解する。

福祉科	単位数	2 単位
「こころとからだの理解」	学科・学年	介護福祉科（3 年）

（1）学習のねらい（目標）および使用教材

学習到達目標	認知症や各種障害について、医学的な基礎知識とともに、心理的・身体的変化と日常生活への影響を学習する。また、障害者及び家族への生活支援につながる根拠となる知識を習得させ、自立生活への支援体制について考えることができる。
使用教科書 副教材	こころとからだの理解（実教出版） 最新・介護福祉士養成講座 14「障害の理解」（中央法規）

（2）評価の観点および評価方法

評価の観点	関心・意欲・態度 障害者支援について意欲的に学習し、介護実践に活用する態度を身に付けている。 思考・判断・表現 各種障害の身体的・心理的变化を理解し、それぞれの状態にあった対応方法を学び、適切な介護技術を考えている。 技能 利用者を想定したワークシート等に、効率よく記入ができています。 知識・理解 障害者支援についての基礎的知識を身に付け、一人ひとりの自立支援のための知識と技術を身に付けている。
評価方法	学習活動状況（出席・意欲・態度等）、ノート、プリント、課題の提出状況、定期試験の結果等を総合的に判断して評価する。

（3）授業の受け方および学習方法

授業の受け方および 学習方法	必要事項や教員の説明をプリントに書き込む。 レポートや課題プリント等は、しっかり取り組み、提出期限を守ること。手記や著書等を通じて、障害への理解を深める。
-------------------	--

（4）学習計画

「1 学期」

項 目	学 習 の ね ら い
障害の基礎的理解 ○障害の概念 ○障害者福祉の基本理念 生活機能障害の理解 ○身体障害	・障害とはどのようなことか、障害に伴う様々な影響や個人差について学ぶ。 ・介護従事者として、障害のある人を理解し、適切な支援をすることの必要性を学ぶ。 ・「障害」とは何かについて学ぶ。 ・「障害者」の概念について学ぶ。 ・障害者福祉に関する様々な用語（ノーマライゼーション、インクルージョン、リハビリテーション、エンパワメント・アプローチ）について学ぶ。 ・視覚障害、聴覚・言語障害、重複障害のある人について、

・視覚障害 ・聴覚・言語障害	医学的理解・心理的理解・生活の理解・介護状の留意点を学ぶ。
---	-------------------------------

「2学期」

項 目	学 習 の ね ら い
生活機能障害の理解 ○身体障害 ・肢体不自由 ・内部障害 ○精神障害 ○知的障害 ○発達障害 ○高次脳機能障害 ○難病 障害に伴う心身の変化と日常生活 ○障害のある人の心理 ○障害に伴う機能の変化と日常生活への影響	・肢体不自由とは何かを学ぶ。 ・肢体不自由者の現状と、生活上の困難について学ぶ。 ・内部障害とは何かについて学ぶ。 ・精神障害とは何かを学ぶ。 ・知的障害とは何かを学ぶ。 ・知的障害とは何かを学ぶ。 ・発達障害とは何かを学ぶ。 ・高次脳機能障害とは何かを学ぶ。 ・難病とは何かを学ぶ。 ・障害が及ぼす心理的影響について学び、どのような支援が支援が必要かを学ぶ。 ・障害者の自立生活の支援に必要な、全人的理解とは何かについて学ぶ。

「3学期」

項 目	学 習 の ね ら い
障害と地域生活支援 ○地域におけるサポート体制 ○家族への支援	・障害のあることによる生活上の困難さ、また、それを解決する支援方法の特徴を、事例を通して学ぶ。 ・障害児（者）の家族の障害受容の過程について学び、必要な支援について学ぶ。