

令和3(2021)年度 岡本特別支援学校 学校評価シート

教育目標、学校経営方針

|        |                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育目標   | 児童生徒の病状、障害に応じた教育を行い、一人ひとりの個性、能力、創造性を伸ばし、社会に参加、貢献できる人間を育成する                                                                     |
| 学校経営方針 | ○ 児童生徒・保護者のニーズに応じた教育の充実<br>○ 児童生徒の心身の健康や人権を守る、安心・安全な教育環境の整備<br>○ 学校・家庭・病院・地域が連携した学校づくりの推進<br>○ 教職員が一人一人の力を発揮する、やりがいのある学校づくりの推進 |

※評価基準

A:達成できた  
B:概ね達成できた  
C:改善が必要

| 重点目標(推進担当)                                                                                                                                                                                                             | 評価項目(各学部、分掌部で1点)                                            | 現状                                                                                                                 | 達成目標                                                                                             | 評価の観点                                                                                                                                                        | 評価                                                                                                                                      | 次年度の改善策                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○児童生徒・保護者のニーズに応じた教育の充実<br><br>●病弱教育についての専門性向上のための研修や授業研究の推進<br>●教材の工夫とICT機器の活用<br>●新学習指導要領に合わせた個別の指導計画と児童生徒と保護者のニーズをくみ取った個別の教育支援計画の作成と次のステージへの円滑な移行<br>・キャリア教育の推進<br>・進路希望実現に向けた対応<br>・関係機関との必要な情報共有<br>・前籍校や地元校への復帰支援 | 【高等部】<br>・生徒の気持ちを受容するとともに、状況を適確に判断し、健康な心と身体で学校生活を送れるよう支援する。 | ・日頃の情報交換や話し合いを通じて、生徒の状況と支援等の方針を共通理解しているが、担任や副担任の考えによるところが大きい。必要な支援について全体でしっかりと意見を交わし、適確な状況判断のもと考える必要がある。           | ・個別の指導計画を基にして学部全体で話し合い、本人にとって必要な支援について検討する。<br>・支援の内容について、学部全体で評価の機会を設け、より良い支援につながるようにする。        | ・個別の指導計画を基にして、支援についての検討や評価を学部全体で行うことができたか。<br>・生徒の現状に合ったより良い支援を考えることができたか。                                                                                   | 【A】<br>・日頃から生徒の情報交換をこまめに行い、心身の状態や対応などを共通理解してチームワーク良く支援に当たることができた。<br>・個別の指導計画やCo-MaMeを活用し、生徒の心身の状態について共通理解を図り、必要な支援について学部全体で話し合うことができた。 | ・実態把握や支援の方法等についてCo-MaMeを活用して取り組んだが、十分な時間をとって検討することができなかったの<br>で、次年度は計画的に時間を設ける。                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 【おおり分教室】<br>・遠隔教育を実施することで、学びの連続性や地元校とのつながりを図る。              | ・さまざまな場面で遠隔教育が実践されるようになったが、目的に応じた継続的な取り組みには至っていない。                                                                 | ・地元校と連携し、目的(地元校との交流・学習の継続等)に応じた継続的な遠隔教育の実践を図る。                                                   | ・ニーズの確認及び実施に必要な連携がとれたか。<br>・実施状況を記録することで、随時目標達成のための検討ができたか。                                                                                                  | 【B】<br>・今年度は、転入時に地元校及び保護者に対してニーズの確認及び通信環境の確認をすることはできた。地元校と本人・保護者のニーズ、通信環境が一致したケースでは、積極的にリモートによるつながりをもつことができたが、ケースとしては少なかった。             | ・今年度の実施の記録からは、入院中、通信環境は整っていても、児童生徒本人の希望がなく実施しないケースが多かった。また、自宅療養期間の遠隔教育については地元校の準備が整っていないため実施できないケースも多く見られた。このような状況を踏まえた上で、スムーズな実施に向けて、今後もリモートの有効な活用に向けて取り組んでいきたい。 |
|                                                                                                                                                                                                                        | 【教務部】<br>・GIGAスクール構想に基づく、タブレット型端末機の有効な利用方法を模索し、啓発する。        | ・1人1台の端末機が徐々に使用されているが、様々な学習場面での有効な活用方法について、まだ十分には分かっていない状況である。                                                     | ・様々な学習場面において、児童生徒や教員が、端末機を有効に使用することができる。                                                         | ・教務部員が率先して端末機を使用し、有効な使い方を周知啓発することができたか。<br>・端末機が校内において、有効に活用されるようになったか。                                                                                      | 【B】<br>・教務部員は率先してタブレットを活用し、啓発に努めることはできたが、多くの教員が授業でタブレットや電子黒板などのICT機器を効果的に活用するためには、今後も啓発が必要である。                                          | ・今後も、タブレットをはじめ電子黒板やVRゴーグル、メクビットの導入などICT機器の活用について共通理解を図りながら、進めていく。                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | 【学習指導部】<br>・ICT機器を活用した学習指導の充実                               | ・一人1台のタブレット端末の使用が開始され、ますますICT機器を活用した学習を推し進め、児童生徒の個に応じた効果的な学習方法を検討し、学習指導の充実を図る必要がある。                                | ・ICT機器の活用方法について具体例を示したり、広くICTの活用を呼びかけたりして実践し、その指導内容や活用場面、効果等について教科等部会や学部会等で意見交換を行い、それを学校全体で共有する。 | ・ICT機器を活用して学習を行い、児童生徒の理解が深まったり、意欲的に学習に取り組む姿勢を養ったりすることができたか。また、ICT機器を活用した学習のメリットデメリットについて共通理解をはかることができたか。                                                     | 【B】<br>・タブレットや電子黒板などのICT機器を活用した授業を学部や学級ごとで行った。おおむね、児童生徒のICT機器に対する受け入れは良く、機器の操作や授業に意欲的に取り組む態度が見られた。ICT機器の使用と児童生徒の様子について情報交換も教員間で頻繁に行われた。 | ・ICT機器を使用することで児童生徒の学習に対する興味・関心が喚起されることが分かった。次年度は、実践を積み重ねて、情報交換をしながら学習指導をより充実させるためのICT活用について考える。                                                                   |
| ○児童生徒の心身の健康や人権を守る、安心・安全な教育環境の整備<br><br>●防災教育の推進、健康・安全指導・安全対策の充実<br>・自分の身を守る避難訓練の実施と健康・安全指導の実施<br>・感染症の予防やアレルギー対応のための職員研修の充実<br>・ヒヤリハット事例の集約と共有<br>●教職員の人権意識の高揚と、児童生徒の心と健康を大切にした指導の充実                                   | 【小学部】<br>・医療的ケア実施児童の緊急時の安全を期した対応                            | ・普段の医療的ケアについて、時間調整や行事への対応など保護者や看護師等と連携し良好に実施できている。緊急の避難時対応について、より細やかな検討が必要である。                                     | ・緊急避難時の個に応じた対応ができ、各教員で情報の共有を図る。                                                                  | ・緊急避難時における個に応じた対応と事前の準備・情報を共有して避難訓練を実施し、安全を期した対応を積み重ねることができたか。                                                                                               | 【A】<br>・緊急時に持ち出すケア用品等を写真カードにして教室に表示した。学部内で情報を共有し、避難訓練時には担任以外でも迷わずにケア用品を持ち出すことができ、安全を期した対応をすることができた。                                     | ・他学部の教員(授業担当者)にも情報の共有を図っていく。次年度の新入生も含め、各児童のケア用品の確認・表示をして、緊急時にも対応できるようにする。                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                        | 【中学部】<br>・心と健康を大切にした指導の充実と安心して学べる環境の整備                      | ・学校での活動や生活に見通しをもちにくく、不安になりやすい。<br>・周囲の刺激により、気持ちが不安定になりやすい。<br>・ものごとに柔軟に対応することが苦手である。<br>・身体の成長に伴い、気持ちや体調の変化に起伏がある。 | ・心と健康を大切にした指導を充実させ安心して学べる環境を整えることができる。                                                           | ・生徒の特性や配慮すべき点について、関係する教職員、関係機関等と情報を共有して、生徒に合わせた環境調整をすることができたか。<br>・生徒が安心して学校生活を送る様子が見られたか。また、不安定な様子が見られた際に、状況に応じた対応をとることができたか。<br>・生徒が友達や教師と主体的に関わる様子が見られたか。 | 【A】<br>・情報を共有して、環境調整を行うことができた。<br>・生徒に不安定な様子が見られた際の状況に応じて丁寧に対応することができた。<br>・生徒自ら挨拶をしたり気持ちを伝えたりする良い変容が見られた。                              | ・引き続き、生徒の特性や配慮すべき点について情報を共有し、生徒に合わせた環境調整を行い対応していく(継続)。                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | <p>【よしお学級】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・感染症の予防に努め、安全に授業を行う。</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>・教員の健康管理は各自で行っている。</li><li>・手で触れる場所、使用した教材は、毎日塩素系の消毒液で消毒している。</li></ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>・スタンダードプリコーションについて研修を行い、感染症予防の意識向上を図り、体調管理に努める。</li><li>・実施箇所を表記した消毒確認表を活用し、毎日消毒を行い、複数の教員で確認する。</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>・毎日、体温・体調を健康確認表に記入できたか。</li><li>・スタンダードプリコーションについて研修を行い、具体策について理解し、感染症予防の意識向上が図れたか。</li><li>・毎日の消毒を徹底し、複数の教員で確認できたか。</li></ul>                   | <p>【A】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教員全員が毎日手洗い、検温を行い、健康確認表に記入できた。</li><li>・年度始めと夏休みにスタンダードプリコーションの研修を行い、効果的な手洗い等について意識して実践できた。</li><li>・教員間で声を掛け合い、毎日2人体制で消毒や清掃を行った後、消毒確認表でチェックをすることができた。</li></ul>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>・消毒の仕方について、年度始めや夏休み等に全員で再確認を行いながら実践する。</li><li>・なるべく早い時期にスタンダードプリコーションの研修を行う。</li></ul>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                         | <p>【健康安全指導部】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自分の身を守る避難訓練、安全指導の実施</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>・年に5回実施している避難訓練(竜巻対応及び引き渡し・春の火災地震・不審者対応・秋の火災地震・予告なし)の際には、健康安全指導部担当者や学級担任等が事前事後学習を実施している。</li><li>・児童生徒の実態や必要に応じて、繰り返し指導している。</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>・事前学習資料や収集した情報等を教職員に周知し、教職員自らが適切な判断をして訓練に参加する。</li><li>・「自分で自分の身を守る」ことができる児童生徒を育成する。</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>・教職員が適切な判断力を身につけることができたか。</li><li>・「自分で考えて行動できた」「身を守る行動ができた」の児童生徒の反省(5回平均)が80%以上だった。</li></ul>                                                   | <p>【A】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・新たな試みで、校内点検カードを作成した。その結果、職員の校内点検などの対応が迅速、適切にできた。</li><li>・リーダーの指示が的確で、職員や児童生徒が安心して動けた。</li><li>・児童生徒の「できた」という反省が95%だった。児童生徒の防災に対する意識が高くなっている。</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・校内点検カードに、破損箇所などを点検者に貼ってもらい、そのまま、避難場所に持ち出せるようにする。</li><li>・避難時、割れたガラスの対応として、軍手もするように努める。</li><li>・初期消火について、消火器を持ってくる人、消火する人と分担し、効率よく消火活動が行えるようにする。</li></ul>                                  |
| <p>○学校・家庭・病院・地域が連携した学校づくりの推進</p> <p>●関係機関と連携した取組の充実と実践の積極的な発信</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・交流及び共同学習の充実</li><li>・家庭や病院との細やかな連携</li><li>・ホームページの充実と地域への情報発信の充実</li></ul>                                    | <p>【渉外部】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・PTA活動の充実を図る。</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>・活動に参加できる保護者の多くが理事になっている。</li><li>・参加できなかった保護者には、活動の様子が伝わりにくい。</li><li>・昨年度はPTA活動の中止もあり、保護者同士の情報交換をする機会が少なかった。</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・活動内容をホームページや掲示板で発信する。ホームページの中身については、保護者が興味をもつような内容になるよう工夫する。</li><li>・理事会や委員会の後に、情報交換ができる時間を設ける。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ホームページに関しては、記事の内容を工夫して発信したり、保護者へのアンケートでホームページの閲覧状況を把握したりすることができたか。</li><li>・保護者が情報交換を活発に行う様子が見られたか。</li></ul>                                   | <p>【A】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・活動に参加できなかった保護者には、資料を配付したり活動の様子をHPで発信したりできた。HP閲覧については、アンケートの結果、12人中9人が閲覧していた。</li><li>・コロナ禍で制限はあったが、会に出席した保護者は、活発に話をしている様子が見られた。</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>・参加できない保護者に対して、オンラインでの参加について意見を聞く。HPについては、今後も会議の際に口頭で知らせたり、資料に記載したりして閲覧を促していく。</li><li>・今後も情報交換のできる時間を設けられるよう、会の運営を効率よく行う。</li><li>・進路卒後支援部などの他の分掌部とも連携していく。</li></ul>                        |
|                                                                                                                                                                                                                         | <p>【進路・卒後支援部】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・進路実現に向けて主体的に取り組める情報の発信とホームページの更新</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>・進路だよりやキャリア教育の取り組み、各学部に進路に関する行事をホームページに掲載している。</li><li>・キャリア教育の取り組みは、校内にも掲示し、児童生徒や保護者に啓発を行っている。</li><li>・進路情報コーナーを校内に2カ所設置し、情報提供を行っているが、十分に活用されていない。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・児童生徒や保護者のニーズをくみ取り、進路だよりやホームページに掲載する。</li><li>・校内の進路情報コーナーを工夫し、充実を図る。</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>・進路だよりやホームページの内容を工夫し、発信することができたか。</li><li>・校内の進路情報コーナーのレイアウトや内容を工夫し、情報提供ができたか。</li></ul>                                                         | <p>【B】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・進路希望調査や日頃の会話などから保護者のニーズをくみ取り、進路だよりやHPに事業所の紹介や高等部の作業の様子を掲載した。しかし、HPに掲載できなかった行事もあった。</li><li>・人目に触れやすいよう進路情報コーナーを児童生徒昇降口に移動した。また、実習報告会やPTAの行事のときに、会場内に進路情報コーナーを設置し、情報提供を行った。</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>・今後も行事ごとにHP係を決めて更新できるようにする。他校のHPなども参考に内容の充実を図っていく。</li><li>・今後もレイアウト等工夫しながら掲示する。実習報告会やPTA行事の際の進路情報コーナーを渉外部や高等部と連携して設置していく。</li></ul>                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                         | <p>【特活・交流部】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・交流及び共同学習における間接交流と、校内における相互理解を深める学習の充実を図る。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・学校間交流では、直接交流の中止が続いている。ビデオレターや手紙の活動、ウェブ会議サービスの利用等を計画している。</li><li>・校内の児童生徒会活動では、院内学級が登校できず、映像を活用しての行事参加等、ベッドサイドでできる活動を工夫して計画している。</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>・DVD映像やICT機器を活用してコミュニケーションを深めたり、児童生徒の主体性を促す内容を工夫したりして間接交流を充実させることができる。</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>・体調や感染状況に合わせて児童生徒会活動を工夫し、一人一人が役割をもって参加することができたか。</li><li>・登校が難しい児童生徒との間接交流を工夫して行い、充実させることができたか。</li><li>・交流校と連携して、間接交流を計画し実施することができたか。</li></ul> | <p>【A】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・体調や感染状況に合わせた活動を工夫することで、活動の機会を増やし、一人一人の主体的な活躍の場を広げることができた。</li><li>・院内学級の児童生徒が、映像を活用して行事に参加したり、共同で作品作りを行ったりすることができた。</li><li>・双方向となるよう工夫して間接交流を実施し、ビデオレターや作品交換、リモートによる交流を実施することができた。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・昼休みの活動が負担となる児童生徒が増えている。昼休みの活動を精選し、主体的な活動の実施に重点をおく。</li><li>・校内における交流を、継続して実施する。児童生徒の負担にならないよう内容を工夫する。</li><li>・今年度は実施した間接交流を、来年度はスムーズに実施できるように引き継ぐ。手順や様式、内容などについて、年度初めに全体で共通理解を図る。</li></ul> |
| <p>○教職員が一人一人の力を発揮する、やりがいのある学校づくりの推進</p> <p>●一人一人の教職員が得意分野で力を発揮し、苦手分野をカバーし合える学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・チームとしての情報共有と協働体制の確立</li><li>・互いの教育観を認め合い、意見交換できる環境、風土の醸成</li></ul> <p>●働き方改革についての検討・推進</p> | <p>【支援部】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・円滑な連携を図るための協働体制の確立</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>・関係機関や各学部・院内学級・分教室、分掌部との連携が必要な業務が多い。</li></ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>・就学、転出業務を円滑に行うため、関係機関や各学部・院内学級・分教室、分掌部との連携を図る。</li></ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>・学校公開・体験学習、就学・教育相談、高校生支援・復学支援について、業務が円滑に遂行できるよう、マニュアルをもとに連携を図っていくことができたか。</li></ul>                                                              | <p>【A】</p> <p>(本校)学校公開・体験学習、就学・教育相談については、ケースごとに細かな配慮が必要とされた。関係機関との連絡・調整後、その都度各学部・院内学級と連携し、実施していくことができた。</p> <p>(分教室)就学相談・教育相談・高校生支援・復学支援について、関係機関と連携を図り実施していくことができた。</p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>・今後も、児童生徒居住地・教育委員会担当者と情報交換をしていけるように努める。また、就学・教育相談についても、事前の情報収集を行い、関係職員で共通理解が図れるように努める。</li><li>・各マニュアルについて、来年度も実施しながら確認し、必要に応じて変更していく。また、マニュアルを基本にし、ケースに応じて臨機応変に対応できるようにする。</li></ul>         |