* 資料 1 県民対象の地域課題に関する意識・行動調査アンケート調査票

地域課題に関する意識・行動調査 【一般県民用】

本調査は、県民の地域課題に関する意識・行動の状況を把握し、今後の地域づくりに関する学びの場の充実に向けた基礎データとするものです。

本調査の目的を理解いただき、協力をお願いします。なお、本調査結果は統計的に処理し、皆様の回答を個別に公表することはございません。

栃木県総合教育センター 生涯学習部

下記をよく読んでから、各設問に御回答ください。

🗕 本調査における「地域」や「地域課題」の捉え方について 🛚 ━

本調査における**「地域」**とは、**あなた自身がお住まいの小学校区**と捉えてください。

また、「地域課題」とは、<u>当該地域において、相対的に(周囲と比べて)</u> 整備状況、達成度が不十分と考えられるものととらえてください。

- 問1 あなたのお住まいの地域の地域課題と考えられるものは何ですか。あてはまる番号<u>3つ</u>に〇をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 防災 (減災) · 防犯

- 2 子どもの安全確保
- 3 家庭教育支援・子育て支援
- 4 青少年の健全育成
- 5 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
- 6 自治会・子ども会等の運営
- 7 住民同士の交流 (連帯感の不足等)
- 8 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 9 地域ブランド(地元の観光・産業の活性化等)
- 10 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)

11 過疎化・人口減少

12 環境保護・美化 (ゴミの分別・リサイクル等)

13 人権問題(差別等)

14 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等)

15 交通マナー

- 16 その他〔
- 問2 現在、あなたは地域課題の解決に向けた活動に取り組まれていますか。上記選択肢や下記活動例 を参考に、あてはまる番号に○をつけてください。
 - 1 取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)
- 2 取り組んでいない
- →問3~問6・問10~

→問7~

*「地域課題の解決に向けた活動」の活動例 *

地域行事やボランティア活動への参加、地域の清掃活動、交通マナー等の街頭での啓発活動、福祉施設や高齢者施設への慰問、花いっぱい運動、子どもへのスポーツの技術指導、自治会の班長、子ども会の会長、スクールガード、地域の防災訓練への参加、学校支援ボランティア 等

次のページへ お進みください

「問りで1に同笨された古什」	間3~6にお答えください。	子の谷	門 10 にも准ふください	1
向とじ」に凹合された力は、	「向う~りにお合えくたさい。	てい佞、	一向 10 にお連めくたさい	

- 問3 問2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 それは具体的にどのような活動ですか。あてはまる番号<u>全て</u>に○をつけてください。 その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 防災(減災)・防犯

2 子どもの安全確保

- 3 家庭教育支援・子育て支援
- 4青少年の健全育成等)6自治会・子ども会等の運営
- 7 住民同士の交流 (連帯感の不足等)

5 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)

- 3 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 9 地域ブランド (地元の観光・産業の活性化等)
- 10 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)

11 過疎化・人口減少

12 環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)

13 人権問題 (差別等)

14 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等)

15 交通マナー

- 16 その他〔
- 問4 問2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 活動にはどのような立場で取り組まれています(いました)か。 最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。
 - 1 個人として
- 2 団体のリーダーとして
- 3 団体のリーダーを補佐する立場で

4 団体のメンバーとして

- 5 判断しにくい
- 問5 問2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 今後、どのような活動に取り組んでみたいですか。あてはまる番号<u>全て</u>に○をつけてください。 その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 防災 (減災) · 防犯

2 子どもの安全確保

- 3 家庭教育支援・子育て支援
- 4 青少年の健全育成
- 5 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
- 6 自治会・子ども会等の運営
- 7 住民同士の交流(連帯感の不足等)
- 8 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 9 地域ブランド(地元の観光・産業の活性化等)
- 10 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)

11 過疎化・人口減少

12 環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)

13 人権問題 (差別等)

14 市街中心部の空洞化 (商店街・繁華街の衰退等)

15 交通マナー

16 特にない

- 17 その他〔
- 問6 問2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 どのような手助けがあるとさらに活動に取り組みやすくなると思いますか。あてはまる番号 3つ以内に○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 地域活動について相談できる機会の提供、機関の紹介
- 2 メンバー募集を行っている地域団体の情報提供
- 3 地域活動を行っている団体の紹介
- 4 実際に地域活動をできる場所の紹介

5 地域活動事例の提供

- 6 地域活動拠点の提供
- 8 同じような活動をしている人や団体同士の交流の機会

7 地域活動をするときに必要となるアドバイスを得る機会や学習の機会

- 9 地域活動の資金や必要な物品の支援
- 10 その他「

-1-

【問2で2に回答された方は、問7~9にお答えください。その後、問10にお進みください。】

- 問7 問2で「取り組んでいない」と回答された方に伺います。 取り組まれていない理由は何ですか。あてはまる番号<u>全て</u>に○をつけてください。 その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
- 1 忙しいため、取り組む時間がないから
- 2 友人や家族など身近な人がやっていないから
- 3 1人だとやりたくないから
- 4 やりたい気持ちはあるが、活動に誘われるなどのきっかけがないから
- 5 アイディアや人間関係など自信がないから
- 6 そもそもそういう活動があることを知らなかったから
- 7 既に活動している個人や団体があり、自分が取り組む必要性を感じないから
- 8 県や市など行政が取り組むべきことだから
- 9 興味がわかないから
- 10 その他「

10 (4)

問8 問2で「取り組んでいない」と回答された方に伺います。 取り組んでいない理由が解消された場合、地域課題解決に向けた活動に取り組もうと思いますか。 最もよくあてはまる番号<u>1つ</u>に○をつけてください。

1 思う

- 2 少し思う
- 3 あまり思わない
- 4 思わない
- 問9 問2で「取り組んでいない」と回答された方に伺います。 どのような活動であれば、取り組んでみたいですか。あてはまる番号<u>全て</u>に○をつけてください。 その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 防災 (減災) · 防犯
 - 3 家庭教育支援・子育て支援
 - 5 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
 - 7 住民同士の交流 (連帯感の不足等)
 - 9 地域ブランド(地元の観光・産業の活性化等)
 - 11 過疎化・人口減少
 - 13 人権問題(差別等)
 - 15 交通マナー
 - 17 その他 [

- 2 子どもの安全確保
- 4 青少年の健全育成
- 6 自治会・子ども会等の運営
- 8 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 10 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)
- 12 環境保護・美化 (ゴミの分別・リサイクル等)
- 14 市街中心部の空洞化 (商店街・繁華街の衰退等)
- 16 特にない

《次の設問からは、全員お答えください。》

- 問 10 地域課題に関して学習する機会の必要性を感じますか。 最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。
 - 1 感じる

2 どちらかといえば感じる

3 どちらかといえば感じない

4 感じない

次のページへ お進みください

問 11	地域課題に関して学習する機会は、十分に提供されていると感じますか
	最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。

1 十分に提供されている

- 2 どちらかといえば提供されている
- 3 どちらかといえば提供されていない
- 4 まったく提供されていない

問12 その他、地域活動全般について、自由にお書きください。

1			
1			

《次の設問からは、あなた自身のことについてお聞きします。》

問13 あなたの現在の年齢は、以下のどれに該当しますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1 29歳以下

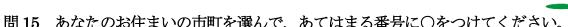
- 2 30~39歳
- $3 40 \sim 49$ 歳

- 4 50~59歳
- 5 60~69歳
- 6 70歳以上

問 14 差し支えなければ御回答ください。 あなたの性別について、あてはまる番号に○をつけてください。

1 女

2 男



1 TO	めなたりが圧まり	נייווולט.	と思わく、	W) Class	と 国 国	AICOR JII	(///	
[}ī	可内地区】	1	宇都宮市		2	上三川町		
	二都賀地区】	3	鹿沼市		4	日光市		
【ラ	芳賀地区】	5	真岡市		6	益子町	7	茂木町
		8	市貝町		9	芳賀町		
	「都賀地区】	10	壬生町		11	野木町	12	小山市
		13	栃木市		14	下野市		
【垃	[[公南那須地区]	15	矢板市		16	さくら市	17	那須烏山市
		18	塩谷町		19	高根沢町	20	那珂川町
【月	『須地区】	21	大田原市		22	那須町	23	那須塩原市
【 罗	足地区】	24	佐野市		25	足利市		
[~	その他】	26	県外					

以上で設問は終わりです。御協力ありがとうございました。

2 高校生対象の地域課題に関する意識・行動調査アンケート調査票

地域課題に関する意識・行動調査 【牛徒用】

 調査協力のお願い
 「四日」カカノ」しているかにし

本調査は、県内高校生の地域課題に関する意識・行動の状況を把握し、今後の地域づ くりに関する学びの場の充実に向けた基礎データとするものです。

本調査の目的を理解いただき、協力をお願いします。なお、本調査結果は統計的に処 理し、皆様の回答を個別に公表することはありません。

栃木県総合教育センター 生涯学習部

問1	学校付近や通学時におけるあなたの困りごとや地域の気がかりなこと(地域課題)を教えてください。
	あてはまる番号 <u>全て</u> に○をつけてください。その他を選択した場合には、〔 〕内にお書きください。

- 1 集う場所や遊ぶ場所がない
- 勉強する場所がない
- 豪雨や地震などの災害時対策が不安である
- 学校と住民との交流が不足している
- 9 お祭りなどのイベントが盛り上がっていない
- 11 子どもの安全確保が不十分である
- 15 郷土芸能や地域の歴史を生かした活動を十分にできていない 16 子どもが勉強やスポーツを教えてもらえる場が少ない
- 13 商店街の活気がない

- 車や自転車の交通マナーが悪い
- 登下校時に危険を感じる場所がある
- ゴミが落ちている、ゴミの分別ができていない
- 外国人との交流がない
- 10 高齢者の安全確保や生きがいづくりが十分ではない
- 観光名所や名産品がない
- 14 空き家や耕作放棄地が増えている

- 17 その他〔
- 問2 問1の1~16中で、現状を改善するために、あなたが関わってもよいと思うものはどれですか。 あてはまる番号3つに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 集う場所や遊ぶ場所がない
 - 勉強する場所がない
 - 豪雨や地震などの災害時対策が不安である
 - 学校と住民との交流が不足している
 - 9 お祭りなどのイベントが盛り上がっていない
 - 11 子どもの安全確保が不十分である
 - 13 商店街の活気がない

 - 17 その他「

- 2 車や自転車の交通マナーが悪い
- 登下校時に危険を感じる場所がある
- ゴミが落ちていたり、ゴミの分別ができていない
- 外国人との交流がない
- 高齢者の安全確保や生きがいづくりが十分ではない 10
- 観光名所や名産品がない 12
- 14 空き家や耕作放棄地が増えている
- 15 郷土芸能や地域の歴史を生かした活動を十分にできていない 16 子どもが勉強やスポーツを教えてもらえる場が少ない
- 問3 あなたは、学校の活動で、ボランティアや地域の活動に取り組んでいますか。その場面について、 あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 各教科
- 2 総合的な学習の時間
- 3 部活動
- 4 ホームルーム活動

- 生徒会・農業クラブ・家庭クラブ活動
- 学校行事

7 その他「

- 取り組んでいない 8
- 次のページへ お進みください

- 問4 学校での地域活動について、次の中でどのようなことを期待しますか。あてはまる番号全てに ○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 地域の特色や課題を知ることができる
 - 地域の多様な人々と交流できる
 - 地域の仕組みを学ぶことができる
 - 地域の課題の解決に貢献できる
 - 自分の進路意識が高まる
 - 自分の視野を広げる

17 その他「

- 13 教科学習についてプラスなる
- 15 授業で学んだことを実社会で役立てる場にできる
- - 16 特にない
- 問5 地域のことを知る・学習する機会は、学校や地域から十分に提供されていると感じますか。
 - 1 十分に提供されている

2 どちらかといえば提供されている

地域の産業や文化への理解を深める

地域の活性化に貢献できる

様々な体験活動ができる

自分を表現する力を養う

地域の企業・機関・上級学校とつながりをもてる

地域貢献の方法・技術を学ぶことができる

14 大学等の入学試験・就職試験を意識した活動ができる

- 3 どちらかといえば提供されていない
- 4 まったく提供されていない
- 問6 あなたは、学校の活動以外で、ボランティアや地域(学校の所在地・自宅の所在地ともに含む) の活動に取り組んでいますか。あてはまる番号に○をつけてください。
 - 1 取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある) →問 7 ~問 10 · 問 14~

最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。

2 取り組んでいない →問 11~

【問6で1に回答された方は、問7~10にお答えください。その後、問14にお進みください。】

- 問7 問6で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 それは具体的にどのような活動ですか。あてはまる番号全てに○をつけてください。 その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 防災 (減災)・防犯
 - (地域での防災訓練、防災マップの作成等)
 - 家庭教育支援・子育て支援 (児童館・保育園のボランティア 等)
 - 郷土芸能の伝承 (神楽・民話の伝承、お祭り・伝統行事への参加等)
 - 住民同士の交流
 - (地域の運動会や文化祭への参加等)
 - 地域ブランド
 - (観光の活性化、名産品をつくる等)
 - 過疎化・人口減少 (空き家や耕作放棄地の活用等)
 - 人権問題 13
 - (差別の撤廃、社会を明るくする運動等) 交诵マナー
 - (街頭での啓発活動等)
 - 17 その他[

- 2 子どもの安全確保
 - (登下校の見守り、安全・安心な子どもの居場所づくり 等)
- 青少年の健全育成
 - (体験活動、主権者としての学習等)
- 子ども会・JLC・地域活動団体等の運営 (まちづくり・ボランティア団体等の活動への参加等)
- 高齢化
 - (安全確保、福祉施設への慰問等)
- 国際化
 - (国際交流イベントへの参加、日本語教室への支援等)
- 環境保護・美化
 - (道路・河川の清掃、花いっぱい運動 等)
- 市街中心部の空洞化
- (商店街の活性化、地域情報誌の発行等)
- 小中学生への学習指導・スポーツ指導 (小中学生での等)

間8 間6で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 活動にはどのような立場で取り組んでいます(いました)か。最もよくあてはまる番号1つに ○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

1 個人として

- 2 地域の団体のリーダーとして
- 3 地域の団体のメンバーとして

- その他「
- -2-

問9	問6で「取り組んでいる(または、過去に取り終 どのような手助けがあると、さらに活動に取 3つ以内に○をつけてください。その他を選打)組み	やすくなると思いますか。あてはまる番号	問 12	引	月6で「取り組んでいない」と回 月11 の理由が解消されたら、活 <u>1 つ</u> に○をつけてください。				ともよく	あてはまる	番号
1	地域活動に関する相談ができる機会の提供、	機関	の紹介	1	1 ,	思う 2 少し思う	5 3	}	あまり思わない	2	4 思わない	V
2	メンバー募集を行っている地域団体の情報抗	農供					material and the second	_				
3	地域活動を行っている団体の紹介			問 13		月6で「取り組んでいない」と回 のような活動であれば、取り組				一个で	・○をつけて	てださい
4	実際に地域活動ができる場所の紹介					の他を選択した場合には、〔〕		•	-			
5	地域活動をするときに必要となるアドバイス	くを得	る機会や学習の機会			書きください。						
6	同じような活動をしている人や団体同士のろ	で流の	機会	1	1 4	集う場所や遊ぶ場所づくり		2	車や自転車の交流	通マナー	ーの改善	
7	地域活動の資金や必要な物品の支援					勉強する場所づくり		4	登下校時に危険	を感じ	る場所の点が	検
8	その他〔			5	5 }	豪雨や地震などの災害時の対策を	を学ぶ活動	6	ゴミ拾いやゴミ	の分別が	などの環境	美化活動
				7	7 4	学校と住民との交流活動		8	外国人との交流			
問 10	問6で「取り組んでいる(または、過去に取り			9	9 2	お祭りなどのイベントを盛り上に	ずる活動	10	高齢者の安全確	保や生活	きがいづく	りの支援
	今後、どのような活動に取り組んでみたいで その他を選択した場合には、[] 内にお書き			11	1 -	子どもの安全確保の支援		12	観光の活性化や	名産品	をつくる活	動
	ていたでは、した物はには、し、アルにやする	\ /_	C V '0	13	3 7	商店街の活性化		14	空き家や耕作放	棄地の清	舌用や管理	
1	集う場所や遊ぶ場所づくり	2	車や自転車の交通マナーの改善	15	5 ×	郷土芸能や地域の歴史を生かした	た活動	16	子どもの居場所	づくり、	、学習・スプ	ポーツ支援
3	勉強する場所づくり	4	登下校時に危険を感じる場所の点検	17	7 4	特にない		18	その他〔]
5	豪雨や地震などの災害時の対策を学ぶ活動	6	ゴミ拾いやゴミの分別などの環境美化活動	# o #			-4 - 4 - 11					
7	学校と住民との交流活動	8	外国人との交流			段問からは、全員お答えくだ	- -					
9	お祭りなどのイベントを盛り上げる活動	10	高齢者の安全確保や生きがいづくりの支援	問 14	1 そ	この他、地域を学ぶことやボラン	/ティア・地域	の清	舌動について、自 _F	由にお書	♪きくださレ	,) °
11	子どもの安全確保の支援	12	観光の活性化や名産品をつくる活動									
13	商店街の活性化	14	空き家や耕作放棄地の活用や管理									
15	郷土芸能や地域の歴史を生かした活動	16	子どもの居場所づくり、学習・スポーツ支援									
17	その他〔											
	6で2に回答された方は、問 11~13 にお答問 6で2に回答された方は、問 11~13 にお答問 6で「取り組んでいない」と回答された方取り組んでいない理由は何ですか。あてはまるの他を選択した場合には、〔〕内にお書き	に伺V る番号	<u>全て</u> に○をつけてください。									
1	学校の勉強や部活動が忙しいから			《次	:0i	役間からは、あなた自身の:	ことについて	こお	潤きします。 》			
2	友人や家族など身近な人がやっていないから)				差し支えなければ回答してくださ						
3	1人だとやりたくないから			[H] 10		らなたの性別について、あてはま	_ •	つじ	けてください。		4	
4	やりたい気持ちはあるが、活動に誘われるた	とどの	きっかけがないから	1	1 :	± 9	男				B	
5	アイディアや人間関係など自信がないから			1	• ,		<i>)</i>			احر		-
6	そもそもそういう活動があることを知らなれ	った	から	問 16	3 あ	っなたの通学する学校のある市町	丁と、あなたが	お信	主まいの市町は、	Wales	The state of the s	
7	既に活動している個人や団体があり、自分な	ぶ取り	組む必要性を感じないから		Ē	司じですか。あてはまる番号に()をつけてくた	ざい	/ ⁾ 0	Coffee Arrive	trans	
8	県や市など行政が取り組むべきことだから			1	1	同じ市町である 2	違う市町で	ある	<i>.</i>)	Chity.	Fr Engl	W.

次のページへ お進みください

以上で設問は終わりです。御協力ありがとうございました。



興味がわかないから

10 その他〔

3 高等学校・特別支援学校教員対象の地域課題に関する取組状況等調査アンケート調査票

地域課題に関する取組状況等調査

	調査協力のお願い	
--	----------	--

本調査は、各学校の地域課題への取組状況を把握し、今後の地域づくりに関する学びの場の充実に 向けた基礎データとするものです。

御多用中誠に恐縮ですが、調査の目的を御理解いただき、御協力くださいますようお願いいたしま す。なお、本調査結果は統計的に処理し、皆様の回答を個別に公表することはございません。

栃木県総合教育センター 生涯学習部

━ 本調査における「地域」や「地域課題」の捉え方について

本調査における「地域」とは、あなたが勤務する学校付近と捉えてください。 また、「地域課題」とは、当該地域において、相対的に(周囲と比べて)整備状況、達成度が不十 分と考えられるものと捉えてください。

- 問1 あなたの勤務する学校のある地域の地域課題と考えられるものは何ですか。あてはまる番号3つに ○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 防災 (減災) 防犯
 - 家庭教育支援・子育て支援
 - 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
 - 住民同士の交流 (連帯感の不足等)
 - 地域ブランド (地元の観光・産業の活性化等)
 - 11 過疎化・人口減少
 - 13 人権問題(差別等)
 - 15 交通マナー

2 子どもの安全確保

- 青少年の健全育成
- 自治会・子ども会等の運営
- 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)
- 環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)
- 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等) 14
- その他〔
- 間2 現在、あなたの学校では、地域課題の解決に向けた活動に取り組まれていますか。下記活動例を参考 に、あてはまる番号に○をつけてください。
 - 1 取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)

2 取り組んでいない

→間3~

→間8~

*「地域課題の解決に向けた活動」の活動例 *

地域学、地域行事やボランティア活動への参加、名産品をつくる、地域の清掃活動、交通マナー等の街頭での 啓発活動、福祉施設や高齢者施設への慰問、インターンシップ、児童館でのボランティア、花いっぱい運動、部活動での異世代間のスポーツ技術指導放課後活動における小中学生への学習支援等

★貴校で取り組まれた事業の内容について、下記枠内に具体的に御記入いただくか、概要等が分かる資料等を添付してください。

-1-

	•
次のページへ	•
お進みください	_

「問りで1に回答された方は」	間3~7にお答えください。	その後、	問名にお准みください。
「叫とし」に回言とれたりは、	一回り、「化砂管ルンルといっ	L VJ19Z.	

- 問3 問2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 それは、どのような内容の課題解決に向けた活動ですか。 あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 防災 (減災)·防犯
 - 3 家庭教育支援・子育て支援
 - 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
 - 住民同士の交流 (連帯感の不足等)
 - 地域ブランド(地元の観光・産業の活性化等)
 - 11 過疎化・人口減少
 - 13 人権問題(差別等)
 - 15 交通マナー

4 地域行事参加

7

- 2 子どもの安全確保
- 青少年の健全育成
- 自治会・子ども会等の運営
- 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等) 10
- 12 環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)
- 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等)
- その他「
- 間4 間2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 それは、どのような取組として行われていますか。あてはまる番号全てに○をつけてください。 その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 学力向上・授業の質の向上

- 環境整備 地域理解
- キャリア 地域住民

- 地域施設訪問
 - その他 [

- 防災(減災)・防犯
- 交通安全

- 10
- 問5 問2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 それらの活動は、どのような位置づけで行われていますか。あてはまる番号全てに○をつけて ください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
- 2 総合的な学習の時間
- 3 部活動
- 4 ホームルーム活動

- 生徒会・農業クラブ・家庭クラブ活動
- 6 学校行事
- 7 地域側からの要請を受けての高校生への活動紹介
- 8 その他「
- 問6 問2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 それらの活動は、どのような機関と連携して行われていますか。あてはまる番号全てに○をつけて ください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 県教育委員会(事務局・出先機関等)
 - 3 県知事部局(教育委員会を除く県行政機関等)
- 2 市町教育委員会 (事務局・出先機関等) 4 市町首長部局(教育委員会を除く市町行政機関等)
- 社会福祉協議会(県・市町含む)
- 民間企業・施設(社会福祉施設等)
- NPO・地域活動団体

11 自治会・育成会等

- 中間支援センター(市民活動支援センター等)
- 異校種の学校・幼稚園・保育施設等
- 高等教育機関(大学・短期大学・専門学校等) 10 12 その他「
- 問7 問2で「取り組んでいる(または、過去に取り組んだことがある)」と回答された方に伺います。 地域課題に関する学習を提供した成果には、どのようなものがありますか。 あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。
 - 1 生徒が地域課題を解決するための具体的な行動を始めた
 - 生徒が地域課題を解決するための知識や技術を身につけた
 - 生徒が地域課題を解決しようとする意識を高めた
 - 生徒が地域にある課題の存在に気づいた
 - その他〔
 - 特にない

《次の設問からは、	、全員お答え	ください。
" IVAIDRIAND IIQ.	、エスリカル	

-3-

	生徒に対して、学校や地域が地域課題に関するよくあてはまる番号 <u>1つ</u> に〇をつけて		習の機会を十分に提供していると感じますか。 い。		市町村・産業界 等を通じた探究 このことについ	的な学で	びを実現する取	組を推進す	ること」を求る	めています。	
1	十分に提供している		2 どちらかといえば提供している								
3	どちらかといえば提供していない		4 まったく提供していない								
問9	今後、どのようなテーマ(内容)を取り上に つけてください。その他を選択した場合に		と考えていますか。あてはまる番号 <u>全て</u> に○を ` 〕内にお書きください。								
1	防災 (減災)・防犯	2	子どもの安全確保								
3	家庭教育支援・子育て支援	4	青少年の健全育成								
5	郷土芸能の伝承(神楽・民話等)	6	自治会・子ども会等の運営								
7	住民同士の交流 (連帯感の不足等)	8	高齢化(安全確保・生きがいづくり等)						W		
9	地域ブランド(地元の観光・産業の活性化等)	10	国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)		の設問からは、まちたの理なの					ス乗早に○	をつけてください。
11	過疎化・人口減少	12	環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)			一田ルイン					
13	人権問題(差別等)	14	市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等)		2 9 歳以下			0~39歳		3 40~	~49歳
15	交通マナー	16	特にない	4	50~59歳		5 6 (0歳以上			
17	その他〔			問 15	差し支えなけれる あなたの性別に			号に○をつ	oけてください。	5	
問 10		-	のような課題を感じていますか。特にあてはまる 選択した場合には、〔 〕内にお書きください。	1	女		2 男				
1	地域との連携・協働を推進していくための	体制	の整備	問 16	あなたは、地域	連携教員	員ですか。あて	はまる番号	-に〇をつけて<	ください。	
2	地域との連携・協働に関する教職員・学校	関係	者の十分な理解・協力							_	〕内に御記入くださレ
3	地域との連携・協働を推進する地域コーラ	「イネ	ーターの確保およびサポート	1	地域連携教員で	である	2 地址	成連携教員	ではない〔		
4	教職員それぞれに余裕がない				100000000	, •	_ · · _ · ·	,,,,,,,,			
5	学校側の地域との連携・協働についての方	針•1	ビジョンが不明瞭(連携・協働する内容が明確にできない等)	問 17	あなたは、社会	教育主導	事の資格を持っ`	ていますか	。あてはまる種	番号に○を・	つけてください。
6	既存の教育活動を充実させることが優先で			1	持っている		2 持~	っていない			
7	地域側とのつながりがない・地域側とどう	連携	していいか分からない	PP))) _ Hat →t.)						
8	その他〔		J		あなたの勤務する		•			ください。	
問 11	どのようかサポートがあると 地域理題 に	明七2	る活動が円滑に進むと思いますか。あてはまる番号		可内地区】 上都賀地区】		宇都宮市 鹿沼市		上三川町		
IH) II	<u>3つ以内</u> に○をつけてください。その他を			_	L部負地区】 芳賀地区】	3 5	庭	4 6	日光市 益子町	7	茂木町
1	地域活動について相談できる機会の提供、機関の紹介	2	2 生徒に対する地域活動に関する学びの場の提供	L).		8	市貝町	9	芳賀町	•)X/NH1
3	地域活動資金・機材の支援		地域活動のリータ゛ー・サホ゜ーターの配置(地域おこし協力隊等)	ľ	下都賀地区】	10		11	野木町	12	小山市
5	地域活動拠点の提供		5 活動機会の創出・提供		. A. 2 \ - 1	13		14	下野市		
7	社会教育施設等に関する情報提供	8	まずランティアやNPO等地域活動に関する情報提供	【增	监谷南那須地区 】	15	矢板市	16	さくら市	17	那須烏山市
9	教職員に対しての地域活動に関する意識の	向上	に資する学びの場の提供(啓発)			18	塩谷町	19	高根沢町	20	那珂川町
10	行政等機関(県や市町の教育委員会・県知事部局・	市町首	「長部局・社会福祉協議会・中間支援センター等)との連携	_	『順大学 『 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	21	大田原市	22	那須町	23	那須塩原市
11	民間機関(民間企業・NPO・地域活動団体・高等	教育機	との連携 との連携	【岁	安足地区】	24	佐野市	25	足利市		
12	異校種の学校(小学校・中学校・義務教育学校・	幼稚園	園・保育園等)との連携		NF F		44 3 20 -	1 /4n !	/	9 1 × ··	D. (20) 2
13	その他〔	1	4 特にない 次のページへ		以上で設	問は	終わりです	于。御 节	協力ありが	シとうご	ざいました。
		_ o	→ お進みください →					— 4 —			

問13 国(文部科学省)では、「地域との協働による高等学校改革の推進」において、「高等学校と

市町村・産業界・高等教育機関・社会教育施設(公民館等)等とが協働し、地域課題の解決

-4-

4 市町生涯学習・社会教育関係職員対象の地域課題に関する取組状況等調査アンケート調査票

地域課題に関する取組状況等調査 【市町職員用】

本調査は、各市町の地域課題への取組状況を把握し、今 後の地域づくりに関する学びの場の充実に向けた基礎デー タとするものです。

御多用中誠に恐縮ですが、調査の目的を御理解いただ き、御協力くださいますようお願いいたします。なお、本 調査結果は統計的に処理し、皆様の回答を個別に公表する ことはございません。

栃木県総合教育センター 生涯学習部

本調査における「地域」や「地域 課題」の捉え方について

本調査における「**地域**」とは、あな たが勤務する市町と捉えてください。 また、「地域課題」とは、当該地域 において、相対的に(周囲と比べて) 整備状況、達成度が不十分と考えられ るものと捉えてください。

問1 あなたの勤務する地域の地域課題と考えられるものは何ですか。あてはまる番号3つに○を つけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

- 1 防災 (減災) 防犯
- 家庭教育支援・子育て支援
- 5 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
- 住民同士の交流(連帯感の不足等)
- 9 地域ブランド(地元の観光・産業の活性化等)
- 11 過疎化・人口減少
- 13 人権問題 (差別等)
- 15 交通マナー

- 2 子どもの安全確保
- 青少年の健全育成
- 自治会・子ども会等の運営
- 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等) 10
- 環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)
- 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等) 14
- その他「

問2 あなたの勤務する市町では、地域住民に対して、地域課題に関する学習の機会を提供する必要性を 感じますか。最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。

1 感じる

2 どちらかといえば感じる

どちらかといえば感じない

4 感じない

問3 あなたの勤務する市町は、地域住民に対して、地域課題に関する学習の機会を十分に提供している と感じますか。最もよくあてはまる番号1つに〇をつけてください。

1 十分に提供している

- 2 どちらかといえば提供している
- 3 どちらかといえば提供していない
- 4 まったく提供していない

【問3で1~3に回答された方は、問4~9にお答えください。その後、問11にお進みください。】

問4 問3で「1~3」と回答された方に伺います。

あなたの機関では、地域課題に関する学習は、どの程度(回数で)実施していますか(生涯学習・社 会教育主管課職員は、主管課が運営の主体となっている学習についてお答えください)。最もよくあ てはまる番号1つに○をつけてください。(※1つの講座を連続3回で実施する場合は、3回と計上 してください。)

- 1 年1~2回
- 2 年3~5回
- 3 年6~9回
- 4 年10回以上

問5 問3で「1~3」と回答された方に伺います。

問4に該当する地域課題に関する学習には、どのような年齢層の方が参加されますか。中心となる 年代について、最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。

-1-

- 1 19歳以下
- 2 20歳代
- 3 30歳代
- 4 40歳代

- 50歳代
- 6 60歳代
- 7 70歳代
- 8 8 0 歳以上

6	問3で「1~3」と回答された方に伺います。
	地域課題に関する学習として、どのようなテーマ(内容)を取りあげていますか。
	あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、「〕内にお書きください

防災 (減災)・防犯

間

2 子どもの安全確保

青少年の健全育成

- 3 家庭教育支援・子育て支援
- 自治会・子ども会等の運営 5 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
- 住民同士の交流 (連帯感の不足等)
- 9 地域ブランド (地元の観光・産業の活性化等) 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)
- 11 過疎化・人口減少
- 13 人権問題(差別等)
- 15 交通マナー

12 環境保護・美化 (ゴミの分別・リサイクル等)

高齢化(安全確保・生きがいづくり等)

- 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等)
- その他〔

問7 問3で「1~3」と回答された方に伺います。取り組まれた事業について、具体的にお書きください。

問	問3で「1~3」と回答された方に伺います。 地域課題に関する学習を提供した成果には、どのようなものがありますか。
	あてはまる番号全てに〇をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕」内にお書きください。

- 参加者が地域課題を解決するための具体的な行動を始めた
- 参加者が地域課題を解決するための知識や技術を身につけた
- 参加者が地域課題を解決しようとする意識を高めた
- 参加者が地域にある課題の存在に気づいた
- その他「
- 問3で「1~3」と回答された方に伺います。 間 9

地域課題に関する学習を提供するにあたっての課題には、どのようなものがありますか。 あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

- 1 十分な予算を確保するのに困難を感じている
- 職員数が不足し、十分な準備をすることに困難を感じている
- 講師に関する情報を収集することに困難を感じている
- 学習への関心を高めるようなプログラムの立案に困難を感じている
- 適当な会場を確保することに困難を感じている
- 参加者を集めることに困難を感じている
- 7 他部局・他機関との連携に困難を感じている
- 8 その他「

【問3で4に回答された方は、問 10 にお答えください。その後、問 11 にお進みください。】

問10 問3で「4」と回答された方に伺います。

地域課題に関する学習を提供していない理由として、どのようなものがありますか。 あてはまる番号全てに〇をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

1 予算が確保できないから

2 他に優先する業務があるから

参加者が見込めないから

- 4 事業計画にないから 6
- 他部局・他機関が行っているから
- その他「

			
	∂設問からは、全員お答えくだ 今後、あなたの市町では地域課題は 最もよくあてはまる番号 <u>1つ</u> に○	に関する学習機会	会の提供をどのように進めていく予定ですか。 ハ。
1			現在も行っているが、同様に行う
3 5	現在は行っているが、縮小を図る 現在も行っていないが、今後も導		現在は行っていないが、今後は導入を図る い
問 12	今後、どのようなテーマ(内容) つけてください。その他を選択し	を取り上げようと た 場合 には、〔	と考えていますか。あてはまる番号 <u>全て</u> に○を 〕内にお書きください。
1	[[古代] ()古代() • [[古X]]	9	スドもの字を確保

	つりてくたさい。その他を選択した場合には	ر ک ر ا	」内にお書さくたさい。
1	防災(減災)・防犯	2	子どもの安全確保
3	家庭教育支援・子育て支援	4	青少年の健全育成
5	郷土芸能の伝承 (神楽・民話等)	6	自治会・子ども会等の運営
7	住民同士の交流 (連帯感の不足等)	8	高齢化 (安全確保・生きがいづくり等)
9	地域ブランド (地元の観光・産業の活性化等)	10	国際化 (外国人居住者への対応・国際交流等)
11	過疎化・人口減少	12	環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)
13	人権問題 (差別等)	14	市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等
15	交通マナー	16	特にない

間 13 地域課題の解決に向けた活動の活性化に向けて、住民に対して、行政としてどのようなサポートが 必要であると感じていますか。 あてはまる番号全てに○をつけてください。 その他を選択した場合 には、〔〕内にお書きください。

1 地域活動について相談できる機会の提供、機関の紹介

3 地域活動資金・機材の支援

5 地域活動拠点の提供

7 ボランティアや NPO 等地域活動に関する情報提供

9 地域活動をしている人や団体同士の交流の機会 10 その他「

2 地域活動に関する学びの場の提供

4 地域活動のリータ・・・サポーターの配置(地域おこし協力隊等)

6 活動機会の創出・提供活動

8 他部局・他機関との連携

問14 国(文部科学省)では、「地域との協働による高等学校改革の推進」において、「高等学校と市町村 ・産業界・高等教育機関・社会教育施設(公民館等)等とが協働し、地域課題の解決等を通じた探究 的な学びを実現する取組を推進すること」を求めています。 あなたの市町では、高校生の地域活動に対する「学校に向けて」と「高校生個人に向けて」実施可 能なサポートについて、またそのサポート実施にあたっての課題について、それぞれあてはまる番 号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

○学校に対して

17 その他〔

1 地域活動について相談できる機会の提供、機関の紹介

2 生徒に対する地域活動に関する学びの場の提供

3 地域活動資金・機材の支援

4 地域活動のリータ゛ー・サポーターの配置(地域おこし協力隊等)

5 地域活動拠点の提供

6 活動機会の創出・提供

社会教育施設等に関する情報提供

8 ボランティアやNPO等地域活動に関する情報提供

9 教職員に対しての地域活動に関する意識の向上に資する学びの場の提供(啓発)

○高校生個人に対して

10 特にない

11 その他〔

1 地域活動について相談できる機会の提供、機関の紹介

2 地域活動に関する学びの場の提供

3 地域活動資金・機材の支援

地域活動のリーター・サポーターの配置(地域おこし盤力隊等)

5 地域活動拠点の提供

6 活動機会の創出・提供

7 社会教育施設等に関する情報提供

8 ボランティアや NPO 等地域活動に関する情報提供

9 地域活動をしている人や団体同士の交流の機会 10 特にない

-3-

11 その他〔

次のページへ お進みください

○サポートにあた	っての課題
----------	-------

- 1 十分な予算を確保するのに困難を感じている
- 職員数が不足し、十分な準備をすることに困難を感じている
- 学校の体制が整備されているか分からないので、推進していくことに困難を感じている
- 学校の教職員・学校関係者の理解・協力が不十分なので、推進していくことに困難を感じている
- 学校と地域の連携推進に協力してくれる地域住民の人材が不足している (コーディネーター等も含む)
- 高等学校等とのつながりがないので、関係づくりから始める必要がある
- 7 他部局・他機関との連携に困難を感じている
- 特にない 9 その他「

間15 その他、地域づくりの在り方等について日頃感じていることなど、自由にお書きください。

// AL A 40 DD L. D L L		
《次の設局からは、	あなた日身のことに	ついてお聞きします。》

問16 あなたの現在の年齢は、以下のどれに該当しますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1 29歳以下

2 30~39歳

3 40~49歳

4 50~59歳

5 60歳以上

問17 差し支えなければ御回答ください。 あなたの性別について、あてはまる番号に○をつけてください。

1 女

2 男

問18 あなたの現在の所属は、以下のどれに該当しますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1 生涯学習・社会教育主管課

2 公民館・生涯学習センター 3 その他〔

問 19 あなたの現在の所属での勤務歴は、以下のどれに該当しますか。 あてはまる番号に○をつけてください。

1 1年目

2 2年目

3 3年目

4 4年目~

問20 あなたの勤務する市町を選んで、あてはまる番号に○をつけてください。

【河内地区】	1	宇都宮市	2	上三川町		
【上都賀地区】	3	鹿沼市	4	日光市		
【芳賀地区】	5	真岡市	6	益子町	7	茂木町
	8	市貝町	9	芳賀町		
【下都賀地区】	10	壬生町	11	野木町	12	小山市
	13	栃木市	14	下野市		
【塩谷南那須地区】	15	矢板市	16	さくら市	17	那須烏山市
	18	塩谷町	19	高根沢町	20	那珂川町
【那須地区】	21	大田原市	22	那須町	23	那須塩原市
【安足地区】	24	佐野市	25	足利市		

以上で設問は終わりです。御協力ありがとうございました。

5 社会福祉協議会・中間支援センター職員対象の地域課題に関する取組状況等調査アンケート調査票

地域課題に関する取組状況等調査 【ボラセン・対協職員用】

本調査は、各市町の地域課題への取組状況を把握し、今 後の地域づくりに関する学びの場の充実に向けた基礎デー タとするものです。

御多用中誠に恐縮ですが、調査の目的を御理解いただ き、御協力くださいますようお願いいたします。なお、本 調査結果は統計的に処理し、皆様の回答を個別に公表する ことはございません。

栃木県総合教育センター 生涯学習部

本調査における「地域」や「地域 課題」の捉え方について

本調査における「地域」とは、あな たが勤務する市町と捉えてください。 また、「地域課題」とは、当該地域 において、相対的に(周囲と比べて) 整備状況、達成度が不十分と考えられ るものと捉えてください。

問1 あなたの勤務する地域の地域課題と考えられるものは何ですか。あてはまる番号<u>3つ</u>に〇をつけて ください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

- 1 防災 (減災)・防犯
- 3 家庭教育支援・子育て支援
- 5 郷土芸能の伝承 (神楽・民話等)
- 7 住民同士の交流 (連帯感の不足等)
- 9 地域ブランド (地元の観光・産業の活性化等)
- 11 過疎化・人口減少
- 13 人権問題(差別等)
- 15 交通マナー

- 2 子どもの安全確保
- 青少年の健全育成
- 自治会・子ども会等の運営
- 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 10 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)
- 12 環境保護・美化 (ゴミの分別・リサイクル等)
- 14 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等)
- 16 その他「

間2 あなたの機関では、地域住民に対して、地域課題に関する学習の機会を提供する必要性を感じます か。最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。

1 感じる

2 どちらかといえば感じる

3 どちらかといえば感じない

4 感じない

問3 あなたの機関では、地域住民に対して、地域課題に関する学習の機会を十分に提供していると感じ ますか。最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。

1 十分に提供している

- 2 どちらかといえば提供している
- 3 どちらかといえば提供していない
- 4 まったく提供していない

【問3で1~3に回答された方は、問4~9にお答えください。その後、問 11 にお進みください。】

問4 問3で「1~3」と回答された方に伺います。

あなたの機関では、地域課題に関する学習は、どの程度(回数で)実施していますか。最もよくあて はまる番号1つに○をつけてください。(※1つの講座を連続3回で実施する場合は、3回と計上し てください。)

- 1 年1~2回
- 2 年3~5回
- 3 年6~9回
- 4 年10回以上

問5 問3で「1~3」と回答された方に伺います。

あなたの機関では、地域課題に関する学習には、どのような年齢層の方が参加されますか。中心とな る年代について、最もよくあてはまる番号1つに○をつけてください。

- 1 19歳以下
- 2 20歳代
- 3 30歳代
- 4 40歳代

- 50歳代
- 6 60歳代
- 7 70歳代
- 8 8 0 歳以上

- あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。 1 防災 (減災)・防犯
 - 3 家庭教育支援・子育て支援
 - 5 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
 - 住民同士の交流 (連帯感の不足等)
 - 地域ブランド(地元の観光・産業の活性化等)

問6 問3で「1~3」と回答された方に伺います。

- 11 過疎化・人口減少
- 13 人権問題(差別等)
- 15 交通マナー

- 2 子どもの安全確保
- 青少年の健全育成
- 自治会・子ども会等の運営
- 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等)
- 環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)
- 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等)
- その他「

問7 問3で「1~3」と回答された方に伺います。取り組まれた事業について、具体的にお書きください。

地域課題に関する学習として、どのようなテーマ(内容)を取りあげていますか。

問8	問3で「1~3」と回答された方に伺います。 地域課題に関する学習を提供した成果には、どのようなものがありますか。	

- あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。 1 参加者が地域課題を解決するための具体的な行動を始めた
- 参加者が地域課題を解決するための知識や技術を身につけた
- 参加者が地域課題を解決しようとする意識を高めた
- 4 参加者が地域にある課題の存在に気づいた
- 5 その他「

問9 問3で「1~3」と回答された方に伺います。 地域課題に関する学習を提供するにあたっての課題には、どのようなものがありますか。 あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

- 1 十分な予算を確保するのに困難を感じている
- 職員数が不足し、十分な準備をすることに困難を感じている
- 講師に関する情報を収集することに困難を感じている
- 学習への関心を高めるようなプログラムの立案に困難を感じている
- 適当な会場を確保することに困難を感じている
- 参加者を集めることに困難を感じている
- 7 他部局・他機関との連携に困難を感じている
- 8 その他 [

7 その他「

【問3で4に回答された方は、問 10 にお答えください。その後、問 11 にお進みください。】

問10 問3で「4」と回答された方に伺います。

地域課題に関する学習を提供していない理由として、どのようなものがありますか。 あてはまる番号<u>全て</u>に○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

- 1 予算が確保できないから

 - 参加者が見込めないから
- 5 事業計画にないから

6 他部局・他機関が行っているから

4 地域課題の解決は、市町当局の業務だから

2 他に優先する業務があるから

《次の設問からは、全員お答えください。》 問 11 今後、あなたの組織では地域課題に関する学習機会の提供をどのように進めていく予定ですか。 最もよくあてはまる番号 <u>1つ</u> に○をつけてください。						
1	現在も行っているが、さらに拡充を図る	2	現在も行っているが、同様に行う			
3	現在は行っているが、縮小を図る	4	現在は行っていないが、今後は導入を図る			
5	現在も行っていないが、今後も導入する。	予定はな	261			
問 12	今後、どのようなテーマ(内容)を取り上 つけてください。その他を選択した場合に	げよう は、〔	と考えていますか。あてはまる番号 <u>全て</u> に○を 〕内にお書きください。			
1	防災(減災)・防犯	2	子どもの安全確保			
3	家庭教育支援・子育て支援	4	青少年の健全育成			

- 5 郷土芸能の伝承(神楽・民話等)
- 住民同士の交流 (連帯感の不足等)
- 9 地域ブランド(地元の観光・産業の活性化等) 11 過疎化・人口減少
- 13 人権問題(差別等)
- 15 交通マナー

- 自治会・子ども会等の運営
- 高齢化(安全確保・生きがいづくり等)
- 国際化(外国人居住者への対応・国際交流等) 10
- 環境保護・美化(ゴミの分別・リサイクル等)
- 市街中心部の空洞化(商店街・繁華街の衰退等)
- 特にない
- 17 その他〔

問 13 地域課題の解決に向けた活動の活性化に向けて、住民に対して、貴機関としてどのようなサポート が必要であると感じていますか。あてはまる番号全てに○をつけてください。その他を選択した

- 場合には、〔〕内にお書きください。 1 地域活動について相談できる機会の提供、機関の紹介
- 地域活動資金・機材の支援
- 地域活動拠点の提供

- ボランティアやNPO等地域活動に関する情報提供 8 他部局・他機関との連携
 - 地域活動をしている人や団体同士の交流の機会
- 2 地域活動に関する学びの場の提供
- 4 地域活動のリーター・サホーターの配置 (地域おこし協力隊等)
- 6 活動機会の創出・提供活動
- - 10 その他〔
- 問14 国(文部科学省)では、「地域との協働による高等学校改革の推進」において、「高等学校と市町村・産業界・高等教育機関・社会教育施設(公民館等)等とが協働し、地域課題の解決等を通じた探究 的な学びを実現する取組を推進すること」を求めています。 あなたの組織では、高校生の地域活動に対する「学校に向けて」と「高校生個人に向けて」実施可 能なサポートについて、またそのサポート実施にあたっての課題について、それぞれあてはまる番 号全てに○をつけてください。その他を選択した場合には、〔〕内にお書きください。

○学校に対して

- 1 地域活動について相談できる機会の提供、機関の紹介
- 2 生徒に対する地域活動に関する学びの場の提供

3 地域活動資金・機材の支援

4 地域活動のリーター・サポーターの配置(地域おこし協力隊等)

5 地域活動拠点の提供

- 6 活動機会の創出・提供
- 7 ボランティアや NPO 等地域活動に関する情報提供
- 8 教職員に対しての地域活動に関する意識の向上に資する学びの場の提供(啓発)
- 9 特にない

10 その他 [

○高校生個人に対して

- 1 地域活動について相談できる機会の提供、機関の紹介
- 3 地域活動資金・機材の支援
- 5 地域活動拠点の提供
- 7 ボランティアや NPO 等地域活動に関する情報提供
- 9 特にない

- 2 地域活動に関する学びの場の提供
- 地域活動のリータ゛ー・サホ゜ーターの配置(地域おこし協力隊等)
- 6 活動機会の創出・提供
- 8 地域活動をしている人や団体同士の交流の機会
- 10 その他〔

- ○サポートにあたっての課題
- 1 十分な予算を確保するのに困難を感じている
- 職員数が不足し、十分な準備をすることに困難を感じている
- 学校の体制が整備されているか分からないので、推進していくことに困難を感じている
- 学校の教職員・学校関係者の理解・協力が不十分なので、推進していくことに困難を感じている
- 学校と地域の連携推進に協力してくれる地域住民の人材が不足している (コーディネーター等も含む)
- 高等学校等とのつながりがないので、関係づくりから始める必要がある
- 他部局・他機関との連携に困難を感じている
- その他「

9 特にない

問15 その他、地域づくりの在り方等について日頃感じていることなど、自由にお書きください。

《次の設問からは、	あなた自身のことについてお聞きします。)	>
W/NY/OXIMIJ" /IU\	CITICAN VICE IN COMMICTORS	//

- 問16 あなたの現在の年齢は、以下のどれに該当しますか。あてはまる番号に○をつけてください。
 - 1 29歳以下

- 2 30~39歳
- 3 40~49歳

- 4 50~59歳
- 5 60歳以上
- 問17 差し支えなければ御回答ください。 あなたの性別について、あてはまる番号に○をつけてください。
 - 1 女

- 問18 あなたの現在の所属は、以下のどれに該当しますか。あてはまる番号に○をつけてください。 その他を選択した場合には、〔 〕内にお書きください。
 - 1 中間支援センター
- 2 社会福祉協議会
- 3 その他[
- 問19 あなたの現在の所属での勤務歴は、以下のどれに該当しますか。 あてはまる番号に○をつけてください。
 - 1 1年目

【下都賀地区】

【那須地区】

【塩谷南那須地区】

- 2 2年目
- 3 3年目
- 4 4年目~

7 茂木町

12 小山市

間20 あなたの勤務する市町を選んで、あてはまる番号に○をつけてください。

【河内地区】 【上都賀地区】 真岡市 【芳賀地区】

1 字都宮市 鹿沼市

13 栃木市

大田原市

- 2 上三川町
 - 日光市 益子町
 - 芳賀町
- 市貝町 10 壬生町
 - 11 野木町
 - 14 下野市
 - さくら市 17 那須烏山市
- 15 矢板市 16 18 塩谷町 19
 - 那須町
- 高根沢町 那珂川町 那須塩原市
- 【安足地区】 24 佐野市
- 25 足利市
- 以上で設問は終わりです。御協力ありがとうございました。