

令和3(2021)年9月6日
人権教育指導者専門研修

人権学習を企画しよう

人権学習プログラム立案のポイント



栃木県教育委員会事務局生涯学習課

お伝えすること

人権教育推進の内容

推進内容を適切に位置付けます

学習プログラムの立案

学 習 内 容

学 習 の ね ら い

地域や学習者の実態や要求を考慮して、明確にします

展開

学習手法

学習支援者

展開計画

ねらいに沿って
計画します

人権教育の目的と推進の内容

人権教育の目的

人権尊重の精神の涵養

三つの内容

豊かな人間性

生命を尊重する心などの倫理観、他人を思いやる心、正義感や公正さを重んじる心、個性を認め合う心、他者との共生や異質なものへの寛容性などを育てます。

人権意識

人権に関する知識や技能のほか、感性や人権感覚も含め、人権を尊重できる意識を高めます。

人権が尊重された雰囲気や環境

一人一人を大切にした雰囲気や環境（言語環境、学習環境等）をつくります。

※詳細については、「人権教育推進の手引」（栃木県教育委員会）を参照

学習プログラム

学習プログラム

学習者（参加者）が、学ぶことによって意識や行動が変わるように、様々な活動を順序良く、**流れやつながり**を考えて並べます。

年間計画

××年度
人権教育推進事業

- 1 趣旨
.....
- 2 教育計画との関連
.....
- 3 年間計画
(1) 研修事業

テーマ	内容	対象	会場
〇〇...
▲▲講座
□□...

事業計画

××年度
▲▲講座

- 1 テーマ ...
- 2 ねらい ...
- 3 主な対象 ...
- 4 定員 ...名
- 5 プログラムの展開

回	学習 テーマ	内容	学習 支援者	会場
1	〇〇...
2	△△...
3	□□...

展開計画

××年度 ▲▲講座
第 回展開計画

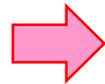
展開 (分)	学習内容	留意点 言葉かけ等
導入
中心となる活動
まとめ (ふりかえり)

学 習 内 容

地 域
(社会)

実 態

要 求



など

学 習 者

学 習 経 験

生 活 経 験

年 齢

要 求



など

学
習
内
容

豊かな人間性に関すること

- 生命を尊重する心
- 他人を思いやる心
- 他者との共生や
異質なものへの寛容性
など

人権意識に関すること

- ア 人権一般
- 個人の尊重
 - 人権の歴史など
- イ 様々な人権問題
- 子ども
 - 女性
 - 高齢者
 - 障害者
 - 外国人 など

学 習 内 容

女 性

外国人

アイヌの
人々

子ども

HIV感染者
ハンセン病患者
及び元患者

刑を終えて
出所した人

高齢者

犯罪被害者と
その家族

性的指向・性同一
性障害にかかわる
人権問題

障害者

インターネットに
よる人権侵害

ホームレス等
生活困窮者にか
かわる人権問題

同和問題
(部落差別)

災害に伴う
人権問題

北朝鮮当局に
よる拉致問題等

学習のねらい

- **ねらい**

学ぶことによって、学習者（参加者）に期待される意識や行動が変化した姿を示します。

学習内容

テーマ

学習のねらい

① 子どもの人権

「たすけて、は見えにくい」
～児童虐待について考えよう～

児童虐待の実態について正しく理解するとともに、児童虐待をその家庭内だけの問題とするのではなく、社会全体の問題としてとらえ、私たちがそれぞれの立場でできることは何かについて考える。

展 開

学習のねらい

展 開

回数（時期）

内容（中心となる活動）
活動の流れ・つながり

学習支援者

会 場

ねらいの達成に向けて



児童虐待に
ついて考える。

【講話】 行政職員

それぞれの立場で
考える。

【参加体験型学習】

社会教育主事

サポート事例の
発表と今後の
展望を考える。

【事例発表】

NPO法人・児童相談所職員

学習手法

学習のねらい

参加体験型

参加者の知識や体験、
気づき

- ゲーム
- シミュレーション
- ロールプレイング

など

講義型

知識や情報の提供、
伝達

- 講演会
- シンポジウム
- 啓発映画

など

広報紙型

知識や情報の提供、
伝達

- 広報誌
- 各種たより
- 啓発活動

など

多様な学習機会の提供

学習支援者（講師等）

役 割 等

企画立案者

- ・ 講師
- ・ ファシリテーター
（促進者）

運営担当者

など

依 頼 ・ 協 力

学習者

研修修了者

行政職員

関係団体職員

教育機関職員

など

展開計画

導
入

アイスブレイキング

- 学習をスムーズに進めるための和やかな雰囲気づくりや、学習テーマに対する下地づくりの活動

展
開

メインアクティビティ（中心となる活動）

- 学習者の気づきや発見を促し、学びのわかちあいや共有化を図りながら学習を深めたり、広めたりする活動

ま
と
め

ふりかえり

- 学習者の気づきや学びを明らかにし、学習者自身の気づきや感想を皆でわかちあい、学びを行動化しようとする意欲を高める活動

ねらい

- 学習の**ねらいは明確**になっていますか
- 学習者の**主体性**が保たれていますか
- 時間配分など、**余裕**のあるプログラムになっていますか

- 学習者同士の**意見や考えを共有する時間は確保**されていますか
- **ふりかえりの時間は十分に確保**されていますか

人権が尊重された雰囲気や環境

誰もが参加しやすい場に配慮した例

- 照明や室温が調整されている。
- 学習者に合わせた配慮がされている。
(高齢者・障害者・外国人など)
- 座席配置の配慮がされている。

学習者を思いやる関わりの例

- 人権上配慮してほしいことを伝えている。
- 学習支援者が適切な言葉遣いをしている。
- 学習者の発言機会や気付きを大切にしている。

おわり

