

|      |                   |      |       |
|------|-------------------|------|-------|
| ふりがな | とちぎけんりつさのこうとうがっこう | 指定期間 | 28～32 |
| 学校名  | 栃木県立佐野高等学校        |      |       |

## 平成28年度スーパーグローバルハイスクール 目標設定シート

| 1. 本構想において実現する成果目標の設定（アウトカム）  |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
|---|------------|------|------|------|------|------|------|-----|-----------|
|   |            | 26年度 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 元年度  | 2年度 | 目標値(32年度) |
| 自主的に社会貢献活動や自己研鑽活動に取り組む生徒数   |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| a   | SGH対象生徒:   |      |      | 30人  | 40人  | 127人 | 155人 | 人   | 60人       |
|   | SGH対象生徒以外: | 人    | 30人  | 人    | 人    | 人    | 人    | 人   | 人         |
| 目標設定の考え方: ボランティア活動等に主体的に取り組む生徒を育成し、現在の約2倍の生徒が校外において社会との関わりをもつ活動に取り組ませる。 |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| 自主的に留学又は海外研修に行く生徒数  |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| b   | SGH対象生徒:   |      |      | 54人  | 58人  | 54人  | 143人 | 人   | 60人       |
|   | SGH対象生徒以外: | 44人  | 45人  | 人    | 人    | 人    | 人    | 人   | 人         |
| 目標設定の考え方: 現状では毎年40名程度が海外研修に参加しているが、それ以外に自主的に海外研修に参加する生徒数は1.5倍に増加する。     |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| 将来留学したり、仕事で国際的に活躍したいと考える生徒の割合   |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| c   | SGH対象生徒:   |      |      | 64%  | 59%  | 47%  | 56%  | %   | 80%       |
|   | SGH対象生徒以外: | %    | 20%  | %    | %    | %    | %    | %   | %         |
| 目標設定の考え方: グローバルな視点を身につけ、卒業後の活躍の場を海外に求めようという意欲を持つ生徒の割合を80%以上にする。         |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| 公的機関から表彰された生徒数、又はグローバルな社会又はビジネス課題に関する公益性の高い国内外の大会における入賞者数               |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| d   | SGH対象生徒:   |      |      | 16人  | 23人  | 20人  | 24人  | 人   | 20人       |
|   | SGH対象生徒以外: | 9人   | 10人  | 人    | 人    | 人    | 人    | 人   | 人         |
| 目標設定の考え方: 学校外に活躍の場を求める生徒を育成する。表彰者や入賞者を現在の約2倍に増やす。                       |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| 卒業時における生徒の4技能の総合的な英語力としてCEFRのB1～B2レベルの生徒の割合                             |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| e   | SGH対象生徒:   |      |      | 15%  | 35%  | 26%  | 44%  | %   | 30%       |
|   | SGH対象生徒以外: | 15%  | 17%  | %    | %    | %    | %    | %   | %         |
| 目標設定の考え方: 英検2級～準1級の英語力を有する生徒数を約2倍に増やす。                                  |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| (その他本構想における取組の達成目標)   |            |      |      |      |      |      |      |     |           |
| f   | SGH対象生徒:   |      |      |      |      |      |      |     |           |
|   | SGH対象生徒以外: |      |      |      |      |      |      |     |           |
| 目標設定の考え方:   |            |      |      |      |      |      |      |     |           |

| 2. グローバル・リーダーを育成する高校としての活動指標（アウトプット） |   |      |      |      |      |      |     |           |
|--------------------------------------|---|------|------|------|------|------|-----|-----------|
|                                      | 26年度  | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 元年度  | 2年度 | 目標値(32年度) |
| a                                    | 課題研究に関する国外の研修参加者数   |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 0人  | 0人   | 49人  | 210人 | 194人 | 200人 | 人   | 200人      |
|                                      | 目標設定の考え方:海外グローバル研修(1年、40名)および台湾グローバル研修(2年、全員)で課題研究に取り組む       |      |      |      |      |      |     |           |
| b                                    | 課題研究に関する国内の研修参加者数   |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 人   | 43人  | 160人 | 319人 | 310人 | 303人 | 人   | 320人      |
|                                      | 目標設定の考え方:1, 2学年では全員が何らかの国内(校内)の研修に参加する。                       |      |      |      |      |      |     |           |
| c                                    | 課題研究に関する連携を行う海外大学・高校等の数                                       |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 2校  | 2校   | 3校   | 4校   | 5校   | 6校   | 校   | 6校        |
|                                      | 目標設定の考え方:連携先を開拓し研究内容の充実を図る。                                   |      |      |      |      |      |     |           |
| d                                    | 課題研究に関して大学教員及び学生等の外部人材が参画した延べ回数(人数×回数)                        |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 人   | 100人 | 200人 | 220人 | 209人 | 168人 | 人   | 270人      |
|                                      | 目標設定の考え方:課題研究班(40班)に留学生等(50名程度)が加わり、5回程度の活動が行われることから目標を設定。    |      |      |      |      |      |     |           |
| e                                    | 課題研究に関して企業又は国際機関等の外部人材が参画した延べ回数(人数×回数)                        |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 0人  | 0人   | 150人 | 160人 | 393人 | 350人 | 人   | 100人      |
|                                      | 目標設定の考え方:課題研究には地元の企業やJICA、JETROなどの人材が関わってくると考えられる。            |      |      |      |      |      |     |           |
| f                                    | グローバルな社会又はビジネス課題に関する公益性の高い国内外の大会における参加者数                      |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 0人  | 0人   | 26人  | 30人  | 132人 | 102人 | 人   | 30人       |
|                                      | 目標設定の考え方:各種大会への積極的な参加を促す。                                     |      |      |      |      |      |     |           |
| g                                    | 帰国・外国人生徒の受入れ者数(留学生も含む。)                                       |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 1人  | 2人   | 16人  | 13人  | 82人  | 10人  | 人   | 20人       |
|                                      | 目標設定の考え方:受け入れやすい環境作りを推進する。                                    |      |      |      |      |      |     |           |
| h                                    | 先進校としての研究発表回数   |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 1回  | 3回   | 5回   | 6回   | 22回  | 11回  | 回   | 5回        |
|                                      | 目標設定の考え方:授業公開や研究授業(2回)、全体発表会(1回)、課題研究発表会(1回)、グローバル人材育成講演会(1回) |      |      |      |      |      |     |           |
| i                                    | 外国語によるホームページの整備状況<br>○整備されている △一部整備されている ×整備されていない            |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | ×   | ×    | ○    | ○    | ○    | ○    |     | ○         |
|                                      | 目標設定の考え方:情報発信と更新に努める。   |      |      |      |      |      |     |           |
| j                                    | (その他本構想における取組の具体的指標)  |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      |   |      |      |      |      |      |     |           |
|                                      | 目標設定の考え方:   |      |      |      |      |      |     |           |

<調査の概要について>

1. 生徒を対象とした調査について

|           | 26年度 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 元年度 | 2年度 |
|-----------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| 全校生徒数(人)  | 472  | 473  | 473  | 470  | 466  | 462 | 0   |
| SGH対象生徒数  |      |      | 473  | 470  | 466  | 462 |     |
| SGH対象外生徒数 |      |      | 0    | 0    | 0    | 0   |     |