

令和4年度 学校評価・アンケートの集計結果

1. 調査の概要

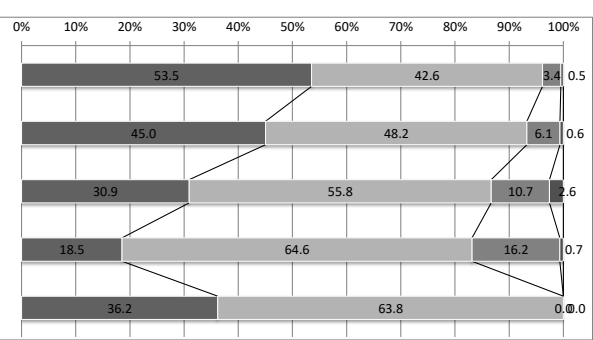
	生徒	保護者	教職員
回答者数	624	593	58
回答率	94.5%	89.8%	98.3%
調査日	令和4年11月18日	令和4年11月9日～22日	令和4年11月14日～25日

2. 集計結果

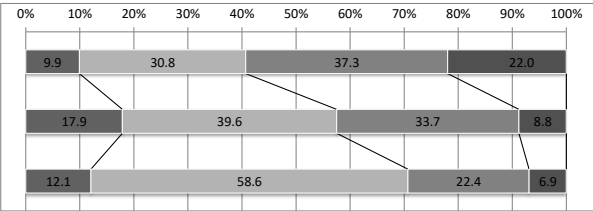
【重点目標1. 確かな学力と主体的に考え行動できる力の育成】

(1)基礎学力の定着と学習意欲の向上への取組

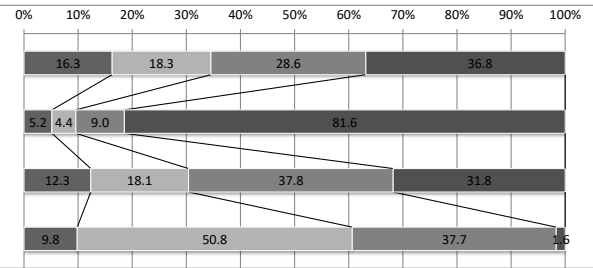
		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	授業を大切にしている。	53.5	42.6	3.4	0.5
生徒	授業中、先生の話を良く聞き、真面目に取り組んでいる。	45.0	48.2	6.1	0.6
生徒	先生は、わかりやすい授業をしている。	30.9	55.8	10.7	2.6
保護者	松桜高はお子さんの話などから「わかりやすい授業を実践している」と感じる。	18.5	64.6	16.2	0.7
教職員	わかりやすい授業の実践に努めている。	36.2	63.8	0.0	0.0



		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	家庭学習を習慣づけている。	9.9	30.8	37.3	22.0
保護者	お子さんは、予習・復習・宿題など家庭で学習している。	17.9	39.6	33.7	8.8
教職員	生徒の家庭学習の習慣化に努めている。	12.1	58.6	22.4	6.9

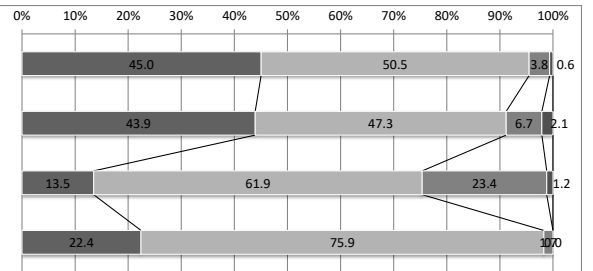


		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	読書を習慣づけている。	16.3	18.3	28.6	36.8
生徒	図書館を利用している。	5.2	4.4	9.0	81.6
保護者	お子さんは、読書を習慣づけている。	12.3	18.1	37.8	31.8
教職員	生徒の読書の習慣化に努めている。	9.8	50.8	37.7	1.6

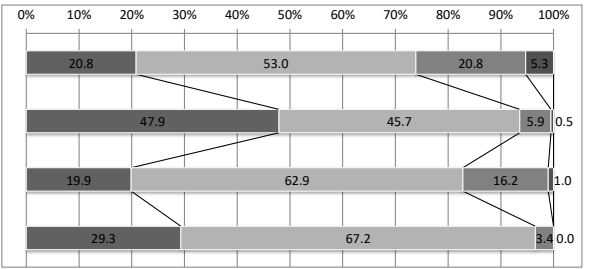


(2)主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	授業や課外によって、思考力・判断力・表現力等が身についている。	45.0	50.5	3.8	0.6
生徒	先生は、板書やプリントなど工夫をして授業をしている。	43.9	47.3	6.7	2.1
保護者	松桜高はお子さんの話などから「授業の工夫改善に取り組んでいる」と感じる。	13.5	61.9	23.4	1.2
教職員	生徒の思考力・判断力・表現力等の育成を目指した授業の工夫・改善を行っている。	22.4	75.9	1.7	0.0



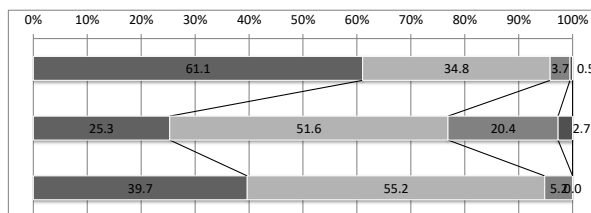
		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	学力向上のために努力している。	20.8	53.0	20.8	5.3
生徒	授業や課外、検定等によって、学力が向上している。	47.9	45.7	5.9	0.5
保護者	松桜高はお子さんの話などから「学力向上のために取り組んでいる」と感じる。	19.9	62.9	16.2	1.0
教職員	生徒の学力向上に努めている。	29.3	67.2	3.4	0.0



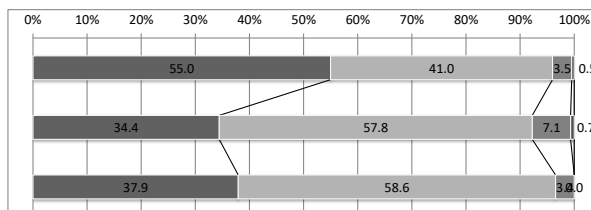
【重点目標2. ルール・マナーを守る態度と自己指導能力の育成】

(1)あいさつ、身だしなみ、言葉遣い、時間厳守の指導の徹底

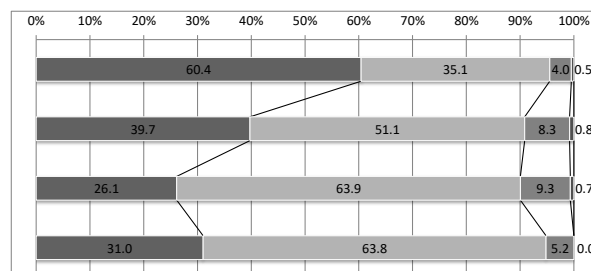
		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	すすんで挨拶をしている。	61.1	34.8	3.7	0.5
保護者	松桜生は、すすんで挨拶をしている。	25.3	51.6	20.4	2.7
教職員	生徒がすすんで挨拶できるよう指導している。	39.7	55.2	5.2	0.0



		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	頭髪・服装をきちんとしている。	55.0	41.0	3.5	0.5
保護者	松桜生は、頭髪・服装がきちんとしている。	34.4	57.8	7.1	0.7
教職員	生徒の頭髪・服装指導を行っている。	37.9	58.6	3.4	0.0

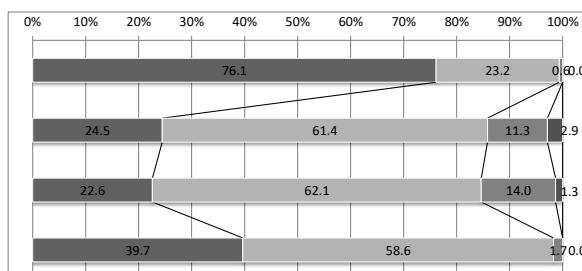


		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	授業前に教科書・教材を準備し、チャイム時には着席している。	60.4	35.1	4.0	0.5
生徒	授業は、チャイムスタートで行われている。	39.7	51.1	8.3	0.8
保護者	松桜生は、時間に遅れないように行動している。	26.1	63.9	9.3	0.7
教職員	チャイムスタートなどの時間厳守の指導を徹底している。	31.0	63.8	5.2	0.0



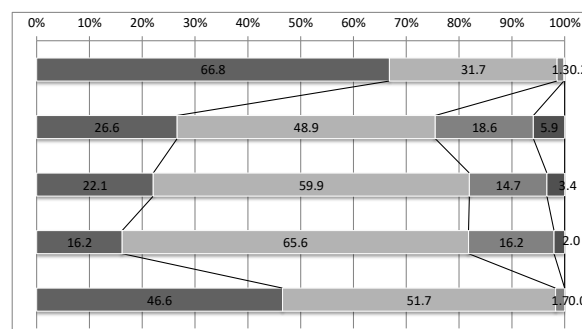
(2)交通ルールの遵守と交通安全指導の徹底

		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	交通ルールを守っている。	76.1	23.2	0.6	0.0
保護者	松桜生は、交通ルールを守っている。	24.5	61.4	11.3	2.9
保護者	松桜高は、交通安全指導の徹底に取り組んでいる。	22.6	62.1	14.0	1.3
教職員	交通ルールの遵守や安全指導を行っている。	39.7	58.6	1.7	0.0



(3)個性の伸長と社会的自立を目指した社会性の育成

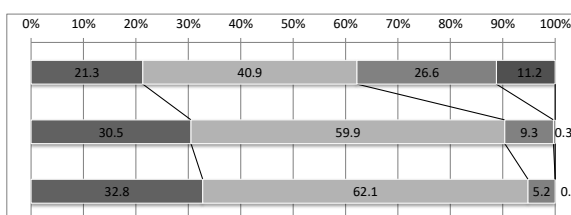
		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	自分を大切にすると同時に、他人を尊重し思いやりを持った行動をしている。	66.8	31.7	1.3	0.2
生徒	本校の先生は、相談しやすい雰囲気である。	26.6	48.9	18.6	5.9
保護者	松桜高校の教員は、相談や情報交換しやすい雰囲気である。	22.1	59.9	14.7	3.4
保護者	松桜高は、いじめを未然に防止するための啓発活動や取り組みをしている。	16.2	65.6	16.2	2.0
教職員	いじめや学校不適応等の未然防止及び早期発見・早期対応に取り組んでいる。	46.6	51.7	1.7	0.0



【重点目標3. 自己の在り方生き方を考えるキャリア教育の実践】

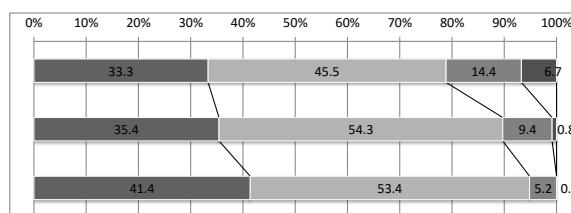
(1)年間を通した体系的なキャリア教育の実践

		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	進路見学や進路ガイダンスなどの進路活動に積極的に参加している。	21.3	40.9	26.6	11.2
保護者	松桜高は、適切な進路指導をしている。	30.5	59.9	9.3	0.3
教職員	年間を通した体系的なキャリア教育を実践している。	32.8	62.1	5.2	0.0



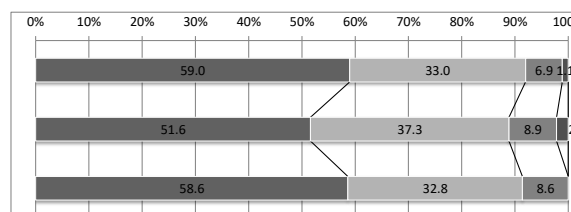
(2)専門性の深化と進路意識・目的意識の向上

		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	各科の行事やコンテストに取り組む、専門性を深めている。	33.3	45.5	14.4	6.7
保護者	松桜高は、各科の行事やコンテストなど、専門性を深める指導を行っている。	35.4	54.3	9.4	0.8
教職員	各科の行事やコンテストへの取り組みなど、専門性を深める指導を行っている。	41.4	53.4	5.2	0.0



(3)検定や資格取得による自己肯定感の向上

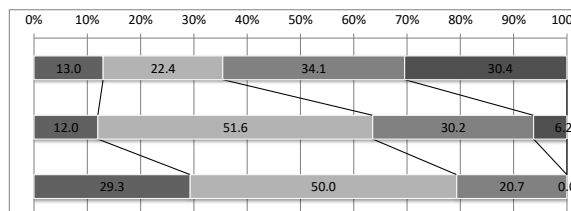
		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	検定や資格取得に取り組んでいる。	59.0	33.0	6.9	1.1
保護者	お子さんは、検定や資格取得に取り組んでいる。	51.6	37.3	8.9	2.2
教職員	検定や資格取得の奨励・指導に取り組んでいる。	58.6	32.8	8.6	0.0



【重点目標4. 保護者や地域の信頼に応える学校づくりと特別活動の活性化】

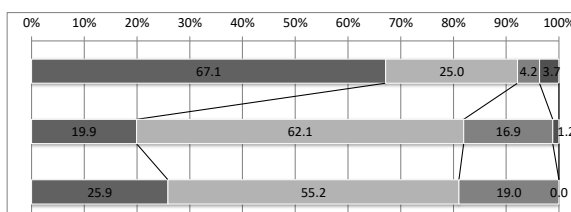
(1)地域連携事業による保護者や地域の信頼に応える学校づくり

		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	ボランティア活動や地域と連携した行事に参加している。	13.0	22.4	34.1	30.4
保護者	松桜生は、ボランティア活動や地域の行事に参加している。	12.0	51.6	30.2	6.2
教職員	地域連携による体験活動や交流学習の活性化に取り組んでいる。	29.3	50.0	20.7	0.0



(2)逞しい心と体、豊かな人間性の涵養

		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	部活動や学校行事に取り組んでいる。	67.1	25.0	4.2	3.7
保護者	松桜高は、部活動や学校行事が充実している。	19.9	62.1	16.9	1.2
教職員	部活動や特別活動の活性化に取り組んでいる。	25.9	55.2	19.0	0.0



【 総合評価 】

		YES	どちらかといえばYES	どちらかといえばNO	NO
生徒	松桜生としての自覚を持っている。	65.9	29.8	4.0	0.3
生徒	松桜高校に入学して良かった。	48.6	40.7	8.2	2.6
保護者	お子さんを松桜高に入学させて良かった。	55.5	39.8	4.6	0.2
教職員	松桜高校は、生徒・保護者・地域の期待に応えている。	22.4	74.1	3.4	0.0

