



県南の雄・栃高 ～「発展し続ける伝統進学校」

授業

- ・予習-授業-復習の黄金サイクルを確立する
- ・SSH事業で探究を学ぶ
- ・主体的、協働的に学ぶ

学校行事

- ・学年、職員の垣根を超えて協働する
- ・校外学習で本物に触れる

部活動・生徒会

- ・目標を共にする仲間と高め合う
- ・やりたいことをやり通す

時代の要求に
 応えられる
 リーダーへ

3年次

志の実現に向けた学び

社会と自己をつなぎ
 限界を決めずに学び続ける

2年次

探究を通じた深い学び

自己を見つめ直して
 真の栃高生となる

1年次

試行錯誤からの学び

挑戦と失敗を通して
 栃高生を目指す

求める生徒像

活気に満ちあふれ
 全力で頑張る生徒





栃木県立栃木高等学校 グランドデザイン

【校訓】

独立自尊
和信敬愛
進取創造
質実剛健

【教育目標】

ひとりひとりが、人間として調和のとれた発達をめざして努力するとともに、民主的社会の形成者として必要な資質を養い、自己と社会のあり方を広い視野に立って理解し、社会の動向に正しく対処でき、将来有為な人材となる。

1. 学力を高め、教養を深めて、判断力のある生徒となる。
2. 気力、体力の充実に努めて、健康で明朗な生徒となる。
3. 自主的、積極的に行動して、全力的で生き生きとした生徒となる。
4. 自他を敬愛して、協調性豊かな生徒となる。
5. 勤労と責任を重んじて、誠実で勤勉な生徒となる。

【目指す学校像】

「発展し続ける伝統進学校」を合言葉に、時代の要求に応えられるリーダーを育成する学校



【身に付けさせたい8つの資質・能力】

知識・技能 【學成力】	基盤形成力	聴習力や読解力をはたらかせ、ひろく基盤となる知識等を学び、自分のものとして定着させることができる
	展開力	獲得した知識をもとに概念を形成し、それを他の場面で活用したり、更新したりすることができる
思考・判断・表現 【養正力 (探究力)】	課題設定力	洞察力をはたらかせながら知識・技能を活用する過程を通して、問いや課題を発見し、仮説を立てることができる
	情報編集力	課題解決や仮説の検証のために必要な情報を取捨選択し、集めた情報を整理・集約し、既存の知識・技能と関連付けたり、統合したりすることができる
	考察力	論理的思考力や批判的思考力など様々な思考力をはたらかせ、編集した情報を分析し、結論（最適解や納得解）を導き出すとともに、物事の本質を見極め、新たな課題の発見につなげることができる
主体的に学習に取り組む態度 【和信力】	発信力	結論に至るまでの自分の考え等を適切な手法で表現し、新たな価値の創造につなげていくことができる
	自己管理能力	現状を客観的に把握し、その改善のために粘り強く試行錯誤し、自分の成長と志の実現につなげていこうとする
	協働力	良好な人間関係を構築した上で、常に切磋琢磨し、互いの良さを活かしながらよりよい社会を創ろうとする

【求める生徒像】

本校の教育目標と目指す学校像を理解し、次の(1)(2)の両方に該当する生徒

- (1) 自分の夢に向かって目標を設定し、その実現に向けて全力で頑張る生徒
- (2) 学力、体力の向上に努るとともに、協調性豊かで活気に満ちあふれた生徒

【資質・能力育成に向けた様々な取組】

知識・技能 【學成力】	思考・判断・表現 【養正力 (探究力)】	主体的に学習に取り組む態度 【和信力】
授業第一主義 予習－授業－復習のサイクル確立、主体的な学び 校内模試・校内模試分析会 入試問題研究集録の作成・活用 バリエーション豊かな講座 土曜講座、夏期講習、志望別課外、難関大志望者学習会・講演会等 自学自習の環境整備 「自学自習の手引き」、残留学習、學成寮（生徒自主管理の自習室）等	探究力を育む授業 ICTを活用した授業改善の取組等 S S H（スーパーサイエンスハイスクール） 課題研究、S S 情報、校外研修、S S Hクラブ、研究成果発表会、学問探究講義、P B L 研修、情報センターとしての図書館 等 3年間を見通した進路指導 進路指導委員会を軸とする指導体制、志望校検討会、進学対策会議、進路講演会（生徒、保護者）等	協働力を育む授業、国際性の育成、充実した学校行事・部活動・生徒会活動 スポーツ祭、東京研修、東北研修、ボストン研修・国際交流、栃高祭、耐久レース、スキー・スノボ教室、弁論大会等 面談指導（キャリア・カウンセリング） 年4回の面談週間、教科面談 等 卒業生による支援 卒業生との懇談会、合格体験発表会、「先輩のこたば」等