

分 科 会	時 程	研 究 形 態	教科・科目 学年 授業者	題 目 と 要 旨	協 議 の ポ イ ン ト
A	10 : 40 ～11 : 30 研究授業 I	※授業動画 視聴	現代文・公共 2 年 壘 知明 長平 佳史	現代文の教材を、倫理の学習視点から読む 現代文で学習した「デカルト主義」を倫理で学習したヘーゲルの「弁証法」の枠組みに当てはめて読み、筆者の主張について考えさせる。	・現代文で学習した教材を、公共で学習した知識を用いて読解できているか。 ・実社会での問題について考えられているか。 ・実社会での問題について考える中で思考が深まっているか。
B 1		※授業動画 視聴	数学・英語 1・2 年 希望者 石塚 学	「算額」を題材にした国際的・協働的問題解決 マレーシアロッジ国民中等教育学校の生徒と本校生が、英語でコミュニケーションしながら、算額（江戸時代の数学）を解くことに挑戦した授業実践を報告する。	・「算額」の数学的・文化的背景が理解できたか。 ・良好なコミュニケーションで、協働的問題解決が図られたか。 ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業であったか。
B 2			英語（数学） 1・2 年 希望者 荒居 宏美 宮崎 美香	マレーシアロッジ国民中等教育学校との交流事業 マレーシアロッジ国民中等教育学校に来日していただき、生徒同士の対面交流を実施した。事前準備から事後指導までの実践を報告する。	
C		実際の授業を ご覧いただき ます	物理基礎 1 年 川俣 友人	力学的エネルギー保存の法則 「無重力下における宇宙飛行士の体重測定」のモデル実験をスマートカートやギガタブを用いて行う。	・適切な実験、データの収集が行えていたか。 ・エクセルを用いたデータの処理が、単なる作業ではなく、物理的な考察を踏まえた解析になっていたか。 ・実験の結果をエネルギー保存則につなげて考察できていたか。
D		実際の授業を ご覧いただき ます	生物基礎 1 年 上野 希	免疫の仕組みや応用について、身近な例を題材に科学的に探究する 抗体やワクチンなどを題材にし、免疫の仕組みや応用について考える。生徒間のグループ活動を取り入れ、協働的で深い学びを目指す。	・グループワークの進め方は妥当であったか。 ・ICTの使い方は適切であったか。 ・一方通行になりやすい教科で、どのような問いを立て授業を展開すれば生徒の思考力や興味関心を高められるのか。よりよい手法はあるか。

分科会の流れ

研究授業（50分）
※授業動画視聴を含む

↓

質疑応答・協議（30分）

↓

まとめ（15分）

E	14:15 ～15:05 研究授業Ⅱ 15:15 ～16:05 研究協議Ⅱ	※授業動画 視聴	化学・古文 3年理系 福田 圭司 尖戸 朋子	・光と色に関して、分野を横断した科学の力を身につける。 枕草子の冒頭の情景描写を、色の見え方や錐体細胞のはたらきについての情報から科学的に考察する。	・古文の表現について理解できたか。 ・チンダル現象を理解して、正しい結論に結びつけられるか。 ・スペクトルを正しく解釈し、色の識別が判断できるか。
F		実際の授業を ご覧いただき ます	英語コミュニケー ションⅡ 2年 石原 慎也	What is our role in advancing the SDGs? ICTを活用し、主体的・協働的な学習を通してSDGsについて学 び、プレゼンテーションを行う。	・言語活動の目的・場面・状況設定は適切であったか。 ・ICTを活用することは、主体的・協働的な学習に効果的 であったか。 ・SDGsについて、自分事として捉えることができたか。
G		実際の授業を ご覧いただき ます	SS情報 1年 栗田 欣邦	プログラミング 例題「3の倍数か判定するアルゴリズム」をもとに、その良し 悪しを評価し、その後のプログラム作成における良いアルゴリ ズムの考案へ繋げる。	・授業展開、時間配分は適切であったか。 ・アルゴリズムのヒントは適切であったか。 ・ICT利用により、生徒が主体的に学べていたか。 ・振り返りは効果的に実施できたか
H		実際の授業を ご覧いただき ます	数学B 2年 池本 翔	データの統計的活用 統計的な推測の知識を活用し、実際のデータをもとに説得力の あるプレゼンを検討し実施する。	・授業展開、時間配分は適切であったか。 ・課題設定は適切であったか。 ・生徒がデータを正しく処理できているか ・プレゼンテーションは生徒自身の考えをもとに効果的に 実施できているか ・振り返りは効果的に実施できたか

※授業動画視聴の授業では過去に実施した授業を動画でご覧いただいたのち、研究協議を行います。