



栃木県立栃木高等学校 グランドデザイン

【校訓】

独立自尊
和信敬愛
進取創造
質実剛健

【教育目標】

ひとりひとりが、人間として調和のとれた発達をめざして努力するとともに、民主的社会の形成者として必要な資質を養い、自己と社会のあり方を広い視野に立って理解し、社会の動向に正しく対処でき、将来有為な人材となる。

1. 学力を高め、教養を深めて、判断力のある生徒となる。
2. 気力、体力の充実に努めて、健康で明朗な生徒となる。
3. 自主的、積極的に行動して、全力的で生き生きとした生徒となる。
4. 自他を敬愛して、協調性豊かな生徒となる。
5. 勤労と責任を重んじて、誠実で勤勉な生徒となる。

スクールミッション 【目指す学校像】

主体性を培う教育活動を通して、未来へつながる「学び」を追求し、時代を切り拓くリーダーを育成する学校

栃高グラデュエーションポリシー 【身に付けさせたい8つの資質・能力】

學成力 【知識・技能】		養正力(探究力) 【思考・判断・表現】				和信力 【主体的に学習に取り組む態度】	
ひろく基盤となる知識を獲得し、その知識を展開する力を育成します。		探究のプロセスを学び、社会の諸課題を解決する力を育成します。				自己管理能力と協働力を高め、よりよい社会を創ろうとする態度を育成します。	
基盤 形成力	展開力	課題 設定力	情報 編集力	考察力	発信力	自己管 理能力	協働力
聴習力や読解力をはたらかせ、ひろく基盤となる知識等を学び、自分のものとして定着させることができる	獲得した知識をもとに概念を形成し、それを他の場面で活用したり、更新したりすることができる	洞察力をはたらかせながら知識・技能を活用する過程を通して、問いや課題を発見し、仮説を立てることができる	課題解決や仮説の検証のために必要な情報を取捨選択し、集めた情報を整理・集約し、既存の知識・技能と関連付けたり、統合したりすることができる	論理的思考力や批判的思考力など様々な思考力をはたらかせ、編集した情報を分析し、結論(最適解や納得解)を導き出すとともに、物事の本質を見極め、新たな課題の発見につなげることができる	結論に至るまでの自分の考え等を適切な手法で表現し、新たな価値の創造につなげることができる	現状を客観的に把握し、その改善のために粘り強く試行錯誤し、自分の成長と志の実現につなげていくことができる	良好な人間関係を構築した上で、常に切磋琢磨し、互いの良さを活かしながらよりよい社会を創ろうとする

カリキュラムポリシー 【資質・能力育成に向けた様々な取組】

學成力 【知識・技能】	養正力(探究力) 【思考・判断・表現】	和信力 【主体的に学習に取り組む態度】
質の高い授業の実践を第一と捉え、生徒の主体的な学びを支援します。	大学等の研究機関と連携し、生徒同士の議論を通じた探究的な学びを支援します。	社会性や国際性を持ったリーダーシップを醸成する、多様な学校行事を展開します。
授業第一主義 (予習-授業-復習のサイクル確立、主体的な学び) 校内模試・校内模試分析会 入試問題研究集録の作成・活用 バリエーション豊かな講座 (土曜講座、夏期講習、志望別課外、難関大志望者学習会・講演会等) 自学自習の環境整備 (「自学自習の手引き」、残留学習、學成寮(生徒自主管理の自習室)等)	探究力を育む授業 (ICTを活用した授業改善の取組等) S S H (スーパーサイエンスハイスクール) (課題研究、S S 情報、校外研修、S S H クラブ、研究成果発表会、学問探究講義、P B L 研修、情報センターとしての図書館等) 3年間を見通した進路指導 (進路指導委員会を軸とする指導体制、志望校検討会、進学対策会議、進路講演会(生徒、保護者)等)	協働力を育む授業、国際性の育成、充実した学校行事・部活動・生徒会活動 (スポーツ祭、東京研修、東北研修、ボストン研修・国際交流、栃高祭、耐久レース、スキー・スノボ教室、弁論大会等) 面談指導(キャリア・カウンセリング) (年4回の面談週間、教科面談 等) 卒業生による支援 (卒業生との懇談会、合格体験発表会、「先輩のことば」等)

アドミッションポリシー 【求める生徒像】

本校の教育目標と目指す学校像を理解し、次の内容に該当する生徒

- ・夢の実現に向けて、粘り強く全力で頑張る生徒
- ・主体的に学び、探究心旺盛で、国際社会が抱える諸課題に関心を持つ生徒
- ・学力、体力の向上に努め、協調性豊かで活気に満ちあふれた生徒