

令和2年度 教職員による自己評価 ー重点目標に対する評価ー

評価の基準

A：十分に達成できた B：概ね達成できた C：あまり達成できなかった

重点目標1 確かな学力を身につけた人間性豊かな生徒の育成

【評価B】

①授業や指導方法の工夫改善により自ら学ぶ態度を育成し、学力の伸長を図る。

- 教科指導を工夫改善するとともに、習熟度別クラス編成や習熟度別授業を行い、きめ細やかな授業を行っている。長期休業中や土曜日・平日の課外を実施して、確かな学力の定着を図るとともに、自主的に学習する姿勢を身に付ける指導を行っている。
- 学校評価生徒アンケートでは、自ら学ぶ態度や個に応じた学習への意識の向上がうかがえる。また、今後はICT活用などにより学習環境が更に変化していくことが予測される。学習指導の方法を含め、生徒の主体的な学習の支援に向け、学校全体で組織的に研究・対応していく。

②気力、体力を充実させるとともに、品位ある生活態度を涵養し、知・徳・体の調和のとれた生徒を育てる。

- 部活動への加入率が高く、積極的に活動する生徒が多い。また、運動部・文化部とともに全国大会・関東大会へ多数出場し、多くの部活動が実績を上げている。
- ほとんどの生徒が学校行事に熱心に取り組み、多くの生徒が校内外のボランティア活動・奉仕活動等に積極的に参加している。明るく挨拶を交わし、元気に学校生活を送る生徒が多い。

③社会課題に主体的に向き合おうとする姿勢を育むことを目指し、グローバル教育を推進する。

- 総合的な探究の時間にSDGsや平和をテーマとした探究を行っている。協働的な学習や発表を行い、社会課題の理解を深め、主体的に向き合おうとする姿勢を育てている。
- 海外研修を実施し、グローバルな視点の醸成を行っている。
(今年度は新型コロナウイルスの影響で中止)

重点目標2 進路実現を目指したキャリア教育の充実

【評価B】

①自己の在り方生き方について考えさせ、社会的・職業的自立に向けて必要な能力を育成する。

- 1年次から学年担任と進路指導部等が連携し、外部講師を招聘して講話を開催するなど、生徒の職業意識や社会性を育成している。こうした取組を通して、生徒にとって自己の興味・関心や将来について考える良い機会を提供している。また、総合的な学習（探究）の時間等を活用して「大学出張講座」や「職業観育成講座」を実施することにより、より具体的な進路意識の向上を図っている。
- 「キャリアパスポート」の活用により、生徒が主体的に進路についての理解を深め、よりよい進路選択に結びついている。

②3年間を見通し、個に応じた指導を充実させ、進路選択への主体性・積極性を醸成する。

- 学年・教科や進路指導部などの各々が連携し、生徒の進路希望を実現させるための指導が行われた。
- 教員各々による「個に応じた指導」を一層充実させ、生徒自身が「個の弱点や必要性に応じた対策」を自ら立てられるように導く。

重点目標3 生徒の学びを支える魅力ある教育環境づくりの推進

【評価B】

①教職員一人ひとりが資質能力の向上に努め、校務全般にわたって組織的に対応する。

- 「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善を図るなど、教員一人ひとりが資質向上に努め、生徒をサポートする。「組織としての指導体制」をさらに強化していく。
- めまぐるしく変わる教育環境の変化に柔軟に対応することができるよう、教職員の一人一人が、自身の資質向上並びにチームとしての指導体制を向上させようとする意識をもつことが重要である。

②安全・安心な学校づくりを目指し、意識の高揚、体制の整備に努める。

- 「いじめ・体罰アンケート」実施や「いじめ防止啓発」指導などで、未然防止・早期発見に努めている。定期的な「安全点検」や日常の清掃作業等で、校内の安全・衛生が保たれている。
- 学校メール一括配信システムやホームページにより、緊急時の速やかな情報発信等ができるようになっており、保護者からも一定の評価を受けている。
- 不審者への対応をするため、防犯カメラの活用や、警察・警備会社等との連携を更に強化する。