令和5(2023)年度 栃木県立宇都宮東高等学校附属中学校 学校評価結果報告書

年

度

 \mathcal{O}

重

点

目

標

1 博く深く知識の習得に努め、自主積極的に物事を究明し、正しい判断力を養う。

教

- 2 心身を鍛練して、不撓不屈、堅忍持久、活動的にして、実践力に富む道徳性を養う。
- 3 自他の敬愛と相互協力の理念に徹し、責任を重んじ規律を守り、協調融和の精神を養う。
- 4 自己の育んだ一切の他力に深く思いを致し、 感恩奉仕の信情を高める。

「一人ひとりの生徒を中心に据えた品格と魅力のある学校文化の創造」

- 1 「正剛寛」の実践指導による、大志を抱いて未来を創造できる生徒の育成
- 2 「授業第一主義」による学力の向上と読書指導の推進
- 3 安全性の確保の上に立った基本的生活習慣の確立と学校行事・部活動等の活性化
- 4 リーダーシップ・フォロワーシップ及び寛容性・対話力の育成
- 5 教育改革の流れを踏まえた、知的好奇心を喚起し探究心を養うための学習指導及び進路指導の充実
- 6 中高一貫教育校としての体制の充実

・アンケート・教職員評 達 価の肯定的意見

| 成 | A・・80%以上

B・・60%以上80%未満

₹ | C・・40%以上60%未満

D・・40%未満

現状と学校評価実施計画 達成状況 (全体) 重生徒の現状と課題点 評価項目 主な方策 評価 アンケート 機調 機能 機調 機能 ・全体として高い評価を得ており、日本として高い評価を得ており、日本として高い評価を得ており、日本として高い評価を得ており、日本として高い評価を得ており、日本として高い評価を得ており、日本といる。一人ひとした学校生活を送ることについては、振り返りを行う。 ・個人差が見られる。一人ひとりが、校訓を意識できる環境を整定するとともに、振り返りを行う。 ・・個人差が見られる。一人ひとりい数できる環境を整定するとともに、個性では十分とはいえない。 ・・個人差が見られる。一人ひとりに教育活動が行きまが見られる。一人ひとりに夢や目標をもたまることに、個性な計算をするとともに、個性な計算をするとともに、個性なは十分とはいえない。 ・・個人差が見られる。一人ひとりの自己肯定感を、各種活動を通して育成する必要がある。 ・・昨年より評価がたいたところにないでは、危機管を導重し、大切に育てていく。の取組を導重し、大切に育てていく。とき、は一分とはいえない。 ・生徒が主体的に取り組める授業の主とがよいまがる授業改善業の工夫や他者及び教材と対話を表し、自己の考のとまがる。まがる授業改善業の工夫や他者及び教材と対話する場の設定を通し、自己の考のとままする場の設定を通し、自己の考のとままする。 ・概ね達成できている。今後も各教科で、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善のいては、今後、												
□ 生なの現状と歌題	学校自己評価										41	
・学級目標等で、校訓を で検訓を意識と ・学級活動や行事等で、校訓を を強ごきるようにしていた た字校生活 を設立したの たみでは一大学校生活 を強重し、大切に言てていく。 生									_ · · · · -			
・学級日標等で、校訓を ・学級活動や行事等で、校訓を 意識させる機会を設定するととも た学校生活 意識させる機会を設定するととも 大き校生活 意識させる機会を設定するととも 大き校生活 意味を受した 大きないなどの 一次の変越 一次の変越 大きびきない 一次の変越 大きびきない 一次の変越 大きびきないが、大きが 一次の変越 一次の変数 一次のでは、一次のでは、一次のでは、一次のでは、一次のでは、一次のでは、一次を受から、一般を表でいる。一次の表述 一次の表述を適し、目己の考えをした、 一般の変数 一次の表述を図る。 一般の変数 一次の表述を図る。 一般の変数 一次の表述を図る。 一般の変数 一次の表述を図る。 一次のの表述を図る。 一次の表述を図る。 一次のの表述を図る。 一次の表述を図る。 一次の意識を高いい、技外 一次のの表述を図る。 一次のの表述を図る。 一次の表述を図る。 一次の表述を通し、 一次の表述を図る。 一次の表述を通し、 一次の述を通し、 一次の		生徒の現状と課題	評価項目	主な方策					達成状況と課題			
□ 高識できるようにしているが、月頃から「正剛度」の実践意識を持って学校 2夢や目標をもたった学校生活を送ることについては一分とけいえない。の取組 空重し、大児に育てていく。 少、学びを深めることが、の取組 空重し、大児に育てていく。 少、学びを深めることが、の取組 空車に入り目のきまり、学びを深めることが、の取組 空車に入り目のきまり、学びを深めるととが、関等から時専問題に関心を持たせたい。 2 別、規範を高いが、校外では近い方では、人を接っ等で新聞や本を活用した特性では、 2 別・対したの推進 上生活を影響を通し大田の推進 大学商を発したのでは、 2 別・対したの推進 上生活を影響を通し大田の地の大田・大学の実現に向けた接受、 2 別・対しては、 2 別・対して、 2	点				指標	生徒	保護者	達成度				
おに、振り返りを行う。 生性の姿がわる。 ・・・・												
全活を送ることについて	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	た学校生活			В	В	Α				
生活を送ることについて の取組		るが、日頃から「正剛寛」			生							
・生徒同二が対話等により ② ② ② ② ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			徒				,	下がったところに		
・生徒同士が対話等により、学びを深めることがながる授業改善ながる授業改善		生活を送ることについて	* *		•	В	В	Α	りの自己肯定感を、各種活動を	ついては、危機管		
2 り、学びを深めることが、ながる授業改善 業の工夫や他者及び教材と対話 する場の設定を通し、自己の考 なを深める生徒に新聞 等から時事問題に関心を 持たせたい。			の取組	を尊重し、大切に育てていく。	保				通して育成する必要がある。	理の視点から改善		
必要である。生徒に新聞			U						.,	1		
# 特から時事問題に関心を	2		ながる授業改善		者	Α	В	Α				
#たせたい。 ②語字に親しむ 指導の推進 ・校内では時間を守り、 3 規範意識も高いが、校外では公共交通機関利用の ②生活のきまり ・校内のきまりや交通安全を含		必要である。生徒に新聞		する場の設定を通し、自己の考	\mathcal{O}							
指導の推進 た学習を取り入れる。		等から時事問題に関心を			ア	Α				細かなところまで		
・校内では時間を守り、 規範意識も高いが、校外 では公共交通機関利用のマナーなど、小さな交通 トラブルもある。 ・校内のきまりや交通安全を含 ・校内のきまりや交通安全を含 ・クマナーの遵守・やアーの適守・かた公共のマナーについて定期 りた指導する。 ・を今後も家庭と協力して、計画 性等の育成を図る。 とも大切であると 思う。 とも大切であると 思う。 とも大切であると 思う。 とも大切であると 思う。 とも大切であると 思う。 とも大切であると 思う。 とも大切であると とも大切であると に ・学校のホームページなどで、本校 の教育活動につい の教育活動につい の教育活動につい の教育活動につい も にでた行動を除すさい雰囲気をともに、 フォロワーシップの指導・いじめを許さない雰囲気を学 る。 本 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A		持たせたい。	O	・各授業等で新聞や本を活用し								
3 規範意識も高いが、校外では公共交通機関利用のでは公共交通機関利用のマナーなど、小さな交通やマナーの夢守的た大妻の一やマナーについて定期トラブルもある。 ・校内のきまりや交通安全を含めた共のマナーについて定期的に指導する。 トラブルもある。 ・リーダーシップを育ても、一を守る意識をもって活動している。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。今後も励ましている。一学ながどで、本校の発信といる。有機性を認めるいいでは、場に応じた行動を促すとともに、おけている。と変がある。 ・原々な場面で、リーダーとしての資質を育成する場を設け、場に応じた行動を促すとともに、などでも変がある。 ・様々な場面で、生徒に任せて、おりではできる。特別を経験している。「夢や目標といるの情報発信を、長く行っている。を発している。「夢や目標といるの情報を信を、長く行っている。」と変にある。 ・・単田を整練している。「夢や目標といるの情報発信を、長く行っている。」と変している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢や目標」を発している。「夢を目標」を発している。「夢は全体で醸成する。」と変にあり組むことで、個に応じた探究心が高まっている。「からを要し、探究心を育てる。」と変にあり組むことで、個に応じた探究心が高まっている。「学校行事や中高交流会などから、高校生のリーダ」を発向な学力向上を図る。とかにあいる。とかにあり、一を発しする。「一般であまりの連携を継続する。」とを活かしたいまの、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にありまり、表にないまり、表には、表には、表には、表には、表には、表には、表には、表には、表には、表には			1		ケ	Α		Α				
では公共交通機関利用のマナーなど、小さな交通 やマナーの遵守 がた公共のマナーについて定期 トラブルもある。 ・リーダーシップを育て 4 も取組や環境を通して、様々な場面で、リーダーとして発揮している。個性や多様性を認め合い、いじめを許さない雰囲気がある。 ・総合的な学習や教養講 ①キャリア教育 学性でで、教養講座等で、キャリ かきにじた探究心が高まっている。 ・総合的な学習や教養講 ①キャリア教育 ・対しめを許さない雰囲気を学校でで、大学の方法とで、大学の方法とで、大学の方法との方法との方法との方法との方法との方法との方法との方法との方法との方法と										-		
マナーなど、小さな交通 トラブルもある。 やマナーの遵守 的に指導する。 めた公共のマナーについて定期 的に指導する。 果 を を を 様々な場面で、リーダーとし がる。今後も励ましていく。 ・様々な場面で、リーダーとし がなりる場面を設定する。 様々な場面でリーダー性 多様性を認め合い、いじ めを許さない雰囲気がある。 ・様々な場面で、リーダーとし 場に応じた行動を促すとともに、 での資質を育成する場を設け、 場に応じた行動を促すとともに、 での資質を育成する場を設け、 場に応じた行動を促すとともに、 での資質を育成する場を設け、 場にないた行動を促すとともに、 フォロワーシップの大切さも併 せて指導する。 も はでに有助を促すとともに、 での情報発信を、 もではある。 ・集団を意識できる生徒が多く 日本できる。 ・かまで、本校 の教育活動につい での情報発信を、 良く行っている。 「夢や目標」」・夢や目標を、早い段階で設定して、 いけると良い。社 会に出た時を見提 る。 ・夢や目標を、早い段階で設定して、 いりおと良い。社 会に出た時を見提 るに応じた探究心が高まっ でいる。 ・要や目標を、早い日本で設定して、 を会に出た時を見提 るに応じた探究心が高まっ でいる。 ・事や目標を記 の充実 ・「要や目標」 ・での教育をお願 いけると良い。社 会に出た時を見提 ることを活脈した学が合い、系統的な学習を核に、知的好 奇心を喚起し、探究心を育てる。 ・体育祭や宇東祭などの 学校行事や中高交流会な どから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ とから、高校生のも よき刺激 ・中高の教師がお互いに学び合 い、系統的な学力向上を図る。 ・できの行事の充実を図 ・機力速成できている。今後も いしたい。 「学校の魅力」・中高一貫校である。 ・概ね達成できている。今後も を記したきる。 ・概ね達成するよう。今後も を記したっ。 ・概れ達成できている。今後も を記したきでもの ることを活かした を記したりを今後 も発信し続けている。	3		, , .		<u>۱</u>	Α	В	Α	i= + 1777 = II = 0	— · ·		
トラブルもある。 的に指導する。 を いる。今後も励ましていく。 一ジなどで、本校の教育活動についての教育活動についての教育活動についての情報発信を、関く行っている。 4 る取組や環境を通して、様々な場面でリーダー性を発揮している。個性や多様性を認め合い、いじを辞さない雰囲気がある。 少フォロワーシップの大切さも併せて指導する。 大規に応じた行動を促すとともに、した指導を継続していく。 ・集団を意識できる生徒が多く 人名フォロワーシップの意識は高い。以及作性を認め合い、いじかを許さない雰囲気を学ない雰囲気がある。 ・少の指導・せて指導する。 ・多くの生徒は、多様性を認め、いじかを許さない雰囲気を学ない雰囲気を学ない雰囲気を学ない雰囲気を含ない雰囲気がある。 ・かじめを許さない雰囲気を学ない雰囲気を学ない雰囲気を学ない雰囲気を含ない雰囲気がある。 ・シーン・ア教育を系統的に行う。 ・多くの生徒は、多様性を認め、いじいると良い。社会に出た時を見提えての教育をお願いしたい。と、会に出た時を見提えての教育をお願いしたい。と、会権を学習を通して生徒の探究のが必要があいたできる。と、本育祭や宇東祭などのもい、系統的な学習を核に、知的好でいる。 ・各種学習を通して生徒の探究のが、かいとい。と、会に出た時を見提えての教育をお願いしたい。と、会権を学習を通して生徒の探究のが必要があいた。この教育をお願いしたい。と、会に出た時を見提えての教育をお願いしたい。の、会権を対したい。と、会権を対したい。と、会に出た時を見提えての教育を活動したい。と、会に出た時を見提えての教育を必要がいたい。と、会に出た時を見提えている。会後もしい、と、会に出た時を見提えている。会後もしい、と、会に出た時を見提えている。会後もしい、と、会に出た時を見提えている。会後もしい、と、会に出た時を見まれている。と、会に出た時を見まれている。会様もの生かい。と、会に出た時を見まれている。会様もの主ができる。と、と、会に出た時を見まれている。会様もの生かい、系統的な学力向上を図る。と、と、から、高校生のリル・・高校生のリ組む行事等で体験的に学ばせる。高校生の進路 ・概れ達成できている。今後もも発信し続けている。会様もの生がいる。ことを活かしたい。まれ対達のように対したい。と、会にはないない。と、会にはないない。と、会にはないない。と、会にはないない。と、会にはないないないないないないないないないないないないないないないないないないない												
 ・リーダーシップを育て			やマナーの遵守			Α	Α	Α	_ · · · - · · · · - · · · · · · · · · · · · · ·			
4 る取組や環境を通して、様々な場面でリーダー性を発揮している。個性や多様性を認め合い、いじを発揮している。個性や多様性を認め合い、いじめを許さない雰囲気がある。					_							
様々な場面でリーダー性 接々な場面でリーダー性 を発揮している。個性や ②フォロワーシ フォロワーシップの大切さも併 と発揮している。個性や 多様性を認め合い、いじ めを許さない雰囲気があ る。			0 1 1		_							
を発揮している。個性や 多様性を認め合い、いじ めを許さない雰囲気がある。 ②フォロワーシ ップの指導 フォロワーシップの大切さも併 せて指導する。 た 教 校全体で醸成する。 た 教 校全体で醸成する。 本 ・必合的な学習や教養講 座に取り組むことで、個 に応じた探究心が高まっ でいる。 ①キャリア教育 ・学活、教養講座等で、キャリ ア教育を系統的に行う。 職 員 評 人 ・総合的な学習を核に、知的好 奇心を喚起し、探究心を育てる。 ・ ・総合的な学習を核に、知的好 奇心を喚起し、探究心を育てる。 本 ・体育祭や宇東祭などの 学校行事や中高交流会な どから、高校生のリーダ ーシップを実感し、よい ・中高の教師がお互いに学び合 い、系統的な学力向上を図る。 とから、高校生のリーダ ・高校生と取り組む行事等で体 験的に学ばせる。高校生の進路 本 ・概ね達成できている。今後も 中高交流会等の行事の充実を図 ・ ・概ね達成できている。今後も 中高交流会等の行事の充実を図 ・ ・概ね達成できている。今後も 中高交流会等の行事の充実を図 ・ ・概ね達成できている。今後も も発信し続けている。	4		プの発揮		9	В	В	Α				
多様性を認め合い、いじ めを許さない雰囲気があ る。 3のじめを許さ かいじめを許さない雰囲気を学 ない雰囲気 た ・いじめを許さない雰囲気を学 校全体で醸成する。 た 教 校全体で醸成する。 A ・ 教 校全体で醸成する。 A ・ 教 を全体で醸成する。 A ・ 教 、 を全体で醸成する。 A ・ 教 、 を全体で醸成する。 A ・ ととい。社 ・ 会に出た時を見振 えての教育をお願 いしたい。 5 を定取り組むことで、個 に応じた探究心が高まっ ている。 ②探究心の育成 ・ 総合的な学習を核に、知的好 方心を喚起し、探究心を育てる。 ・ 体育祭や宇東祭などの 学校行事や中高交流会な どから、高校生のリーダ ーシップを実感し、よい よと取り組む行事等で体 か 、 会に出た時を見振 えての教育をお願 いしたい。 A B A B B B B B B B B B B B B B B B B B					に							
めを許さない雰囲気があ る。			<u> </u>		_				7 I =			
る。 ない雰囲気 校全体で醸成する。 職員 A A 優しく接することができる。 いけると良い。社会に出た時を見振り組むことで、個に応じた探究心が高まっている。 ・学活、教養講座等で、キャリの充実の変換を表統的に行う。 職員が関心を他の学びに繋げるとに出た時を見振り組むことで、個に応じた探究心が高まっている。 ・経合的な学習を核に、知的好るでいる。 ・経合的な学習を核に、知的好るでいる。 ・各種学習を通して生徒の探究の教育をお願いしたい。 はたいといの教育をお願いしたい。 ・各種学習を通して生徒の探究のが、はき刺激の変換を生から、高校生のリーダの合成を含まます。 ・中高の教師がお互いに学び合い、系統的な学力向上を図る。 ・日本である。 ・中高教員の連携を継続する。 ・中高一貫校である。 ・中高一貫校である。とを活かしたまする。 ・一の表にはた時を見振ります。 ・日本である。 ・中高の教育をお願いしたい。 ・中高一貫校である。とを活かしたまする。 ・中高一貫校である。とを活かしたまする。 ・一の表にはた時を見振ります。 ・中高の教育をお願いしたい。 ・中高一貫校である。とを活かしたます。 ・中高一貫校である。とを活かしたまする。 ・一の表にはた時を見振ります。 ・中高の教育をお願いしたい。 ・中高の学の学の学のできない。 ・中高の流れできない。 ・中高の流れできないますない。 ・中高の流れできないますない。 ・中高の流れできないますない。 ・中高の流れできないますないますないますないますないますないますないますないますないますないます						Α		Α	·			
・総合的な学習や教養講 ①キャリア教育 の充実			0		~ -					1		
5 座に取り組むことで、個に応じた探究心が高まっに応じた探究心が高まったいる。 ア教育を系統的に行う。 評価 A B A る指導を行う。 えての教育をお願いしたい。 ・体育祭や宇東祭などの学校行事や中高交流会などから、高校生のリーダーンップを実感し、よい よき刺激 ・中高の教師がお互いに学び合い、系統的な学力向上を図る。 ・高校生と取り組む行事等で体験的に学ばせる。高校生の進路 ・一部校生と取り組む行事等で体験的に学ばせる。高校生の進路 ・一部交流会等の行事の充実を図 ・一部交流会等の行事の充実を図 ・発信し続けている。			. , , , , , , , ,	F		A	Α	А				
に応じた探究心が高まっ			0	,,	- 1				2 ·			
でいる。 奇心を喚起し、探究心を育てる。 A B A 心が継続するよう、指導を行う。 【学校の魅力】 ・体育祭や宇東祭などの ②特徴を生かし 学校行事や中高交流会な た学力の向上 どから、高校生のリーダ とから、高校生のリーダ ・高校生と取り組む行事等で体 ーシップを実感し、よい よき刺激 験的に学ばせる。高校生の進路 A B A 中高交流会等の行事の充実を図 も発信し続けている。 A B A 心が継続するよう、指導を行う。 ・中高一貫校である。 「学校の魅力】 ・中高一貫校である。 ることを活かした ることを活かした を構むできている。今後も 財力づくりを今後 を構むできている。 を持ている。 を持ている。 を持に続けている。 を持に続けている。 を持定し続けている。 を持定し続けている。 を持定し続けている。 を対し続けている。 を持定し続けている。 を対し続けている。 を対しためためためためためためためためためためためためためためためためためためため	5		2 - 2 - 3			Α	В	Α				
・体育祭や宇東祭などの 6 ①特徴を生かし た学力の向上 どから、高校生のリーダ ・高校生と取り組む行事等で体 ーシップを実感し、よい よき刺激 ・中高の教師がお互いに学び合 い、系統的な学力向上を図る。 ・高校生と取り組む行事等で体 験的に学ばせる。高校生の進路 B B A た中高教員の連携を継続する。 ・概ね達成できている。今後も トできている。今後も 日本 と取り組む行事等で体 トである。 ・概ね達成できている。今後も 日本 と取り組む行事等で体 トである。 ・概ね達成できている。今後も 日本 と取り組む行事等で体 日本 と取り組む行事を必ずる。 日本 と取りとなる。 日本 と取りとなる。 日本 と取りとなる。 日本 と取りとなる。 日本 と取りとなる。 日本 と取りとなる。 日本 と取りとなる。 日本 と取りとなる。 日本 と取りとなるとのとなる。 日本 となるとなる。 日本 となるとなるとなるとなる。 日本 となるとなるとなるとなるとなるとなる。 日本 となるとなるとなるとなるとなるとなるとなるとなるとなるとなるとなるとなるとなると			②探究心の育成		価					Ŭ.		
6 学校行事や中高交流会な どから、高校生のリーダ ーシップを実感し、よい た学力の向上 ②高校生からの よい よい よい りよき刺激 い、系統的な学力向上を図る。 ・高校生と取り組む行事等で体 験的に学ばせる。高校生の進路 B B A た中高教員の連携を継続する。 ・概ね達成できている。今後も 日本のでは、また、 ・概ね達成できている。今後も から、高校生の進路 なことを活かした 魅力づくりを今後 日本の進路					1	Α	В	Α				
どから、高校生のリーダ ②高校生からの ・高校生と取り組む行事等で体 しかっプを実感し、よい よき刺激 験的に学ばせる。高校生の進路 A B A 中高交流会等の行事の充実を図 も発信し続けてい			O							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
ーシップを実感し、よい よき刺激 験的に学ばせる。高校生の進路 A B A 中高交流会等の行事の充実を図 も発信し続けてい	6				1	В	В	А				
		- , ,	0, , , , ,							7 - 1 - 1 - 1 - 1		
刺激を受けている。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	よき刺激			Α	В	Α				
		刺激を受けている。		状況等に関心を持たせる。					っていく。	ただきたい。		

令和 6(2024) 年度に向けた改善策 【全体】今後も、中高の教員で連携 を取り、6年間を見据えて生徒指導、 学習指導等の充実に努めていく。 学校行事等の目標で校訓を意識させ るとともに、校訓を意識した言葉か けや振り返りなどを継続していく。 様々な職業を意識できる活動を充実 させ、社会に出たときの自分を意識 できる機会を設定する。 タブレット PC を活用し情報の収集 や整理を効果的に行うとともに、主 体的・対話的で深い学びの実現に向 けた授業改善を継続していく。 各教科で、活字から内容を読み取り 理解できるよう指導の充実を図る。 生徒一人ひとりを見守り、家庭と協 力して生徒の自主性を醸成する。 定期的な呼びかけや指導を今後も継 続し、きまりやマナー遵守への意識 が持続できるよう励ましていく。 様々な場面で、リーダーになる機会 を設定するとともに、認め、励まし、 任せて、自己肯定感の育成を図る。 一人ひとりが、良い集団になるよう 考えて取組める場を設定していく。 いじめを許さない雰囲気づくりを、 今後も継続していく。

学校生活で自尊感情の育成を図ると ともに、キャリア教育の充実に励む。 学習活動等で、自ら課題を立て、じ っくり取組む場の充実を図る。 中高の教員で連携し、6年間での系

中高交流会や、部活動・委員会等で の中高の活動の充実を図り、高校生 を意識し活動できるようにする。

統立てた学力の向上に励む。