

【基本的な生活習慣】

「個性の尊重」「自分らしさ」ということが様々に解釈され、人と同じであることはマイナスであるかのような価値観が若者の間には広まりつつあります。

しかし、基礎、基本が不確かな人に応用力や独創性は生まれないように、常識や伝統的な慣習を身に付けることなく自分らしさを追い求めても、人や社会とうまく関わっていくことはできません。

基本的な生活習慣は、生徒が本当に自分らしく自律的に生きるためにはとても大切なことです。

学校では

- 教員、生徒による挨拶運動を行い習慣化させる
- 「チャイム to チャイム」の授業を実践し、時間を守る習慣を身に付けさせる
- 服装・頭髪指導を定期的に行い、日頃から身だしなみについての自律的な態度を育てる
- 貴重品や持ち物の自己管理について日頃から指導や援助を行う
- 授業や集会、儀式的行事等を通じて公の場にふさわしい態度を身に付けさせる
- 携帯電話の正しい使い方について日頃から指導を行う

家庭では

- 「おはよう、いただきます、ありがとう、ごめんなさい」などが自然に言えるように援助する
- 起床や食事、就寝の時間等を決め守らせるなどしながら時間を自己管理する態度を身に付けさせる
- 時と場所、場面に応じた服装や言動を心掛けさせる
- 小遣いの使い方など消費活動に関して管理と制限を行うとともに物を大切にするよう指導する
- 機会を捉えて家の中と外の区別について指導する
- 家庭内ルールをつくり、管理・指導を行う

【学習意欲】

社会の様々な制度や個人の働き方などがめまぐるしく変化する現代で、主体的に生きるためには、常に新しい知識や技能を身に付けようという意欲が必要です。

また、一度きりの人生を明るく豊かに生きるためには、知恵や教養、感受性を高め、自らの生き方や在り方を自分自身で決定するための力が求められます。

受け身の姿勢で学ぶのではなく、「自分が自分らしく生きるために」学ぶということを十分に理解し、**主体的に学ぶ態度**を身に付けさせることが大切です。

※「～ができた」と思える機会を多く経験させることが、意欲を高めることには効果的です。

学校では

- 生徒の興味・関心について、教員としての理解を深める
- 教科や学校行事、委員会活動などの学習の中で達成感や成功感を体験させる
- 進路学習や個別面談により目的意識を育てる
- シラバスを作成し生徒に計画的な学習と自己評価を促す
- 自主的な態度を育成するため課外や居残り学習、土曜学校開放などを行う

家庭では

- 子どもの興味・関心について、親としての理解を深めるために、まずは子どもの話に耳を傾ける
- 自分自身で物事を決めさせる機会を設け肯定的に接する
- 人生設計や進路につながる内容を話題とした会話を意図的に行う
- シラバスを活用し、子供が今何を学習しているか理解し話題とする
- 家庭内で読書の時間を設けるなどして共に学ぶ雰囲気づくりをする

【規範意識】

人間は、子どもであっても大人であっても、必ず他者と関わりながら生きています。人と人が関われば、そこには必ず明文化されたルールや常識、慣習といった行動規範が発生します。そして、それらを守っていくことにより、**集団の一員として周囲から認められること**になります。

近年、社会全体のモラル、マナーの低下が指摘される中、柔軟な感受性を持つ高等学校期にしっかりした規範意識を育てることは、生徒自身のこれからの生き方・在り方を左右する重要なことと言えます。

学校では

- 学校行事や委員会活動、クラスにおける係活動などにより集団の一員である自覚を深めさせる
- 校則や社会的なルール、マナーを遵守する態度を身に付けさせる
- 学校の教育活動全体を通して、場にふさわしい行動が取れるよう指導や援助を行う
- 他者や自己の所属する集団に迷惑をかける行為、自分を大切にしない行為については特別指導を行う

家庭では

- 家事を分担し家族の一員であることや役に立っていることなどを意識させ存在感を持たせる
- 報道される事件等を話題として法律的な知識や社会的なマナーについて共に考える場を設ける
- パソコンや携帯電話の使用、テレビ視聴についてなど、家庭内での決まりを設けルールを守る態度を育てる
- 保護者が善悪の判断基準を示し、外れた場合には毅然として対応する

※本校では、他者に迷惑をかける反社会的行為、自分を大切にできない非社会的行為は当人の健全な成長・発達を妨げる要因となることから、その是正のための特別指導を行います。

また、特に反社会的な行動や法に反する行為については、学びの場としての学習環境や集団の秩序を整えるため、懲戒処分の対象となることもあります。