

今、日本の教育はどこに向かおうとしているのか？



東北大学大学院教育学研究科
准教授 谷口 和也

発展途上国型の教育モデル

オポエル



再生する



他人の考えた
新しい考えや理論

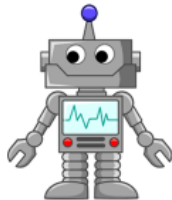


オポエた知識を吐き出す

先進国型ビジネスモデル



異なる背景を持った
専門家が協働で



異なる文化的背景を持った人も
受け入れたいと思う
新しい考えやライフスタイルを含む
商品を創造していく

環太平洋パートナーシップ協定（TPP）における参加国は、将来的に自国の製品の関税を撤廃することに同意した国々の集まりです。将来、各国の関税が下がって海外からの輸入農産物が安価に購入できるメリットと、自国の農業が衰退する可能性のデメリットについて、あなたの考えを述べてください。
(800字程度) H29年東北大農学部AOⅡ期

ウナギなど、これまで食用として親しまれてきた生物種が、資源の減少等を理由に絶滅危惧種に指定された場合、どのような方策が最善であるかあなたは考えますか。
(800字程度) H29年東北大農学部AOⅡ期

日本の若者のうち、自分自身に満足している者の割合は5割弱、自分には長所があると思っている者の割合は7割弱で、いずれも諸外国と比べて日本が低いことが指摘されている（内閣府、平成26年版子ども・若者白書）。中高生が自分を肯定的にとらえることができるような学校教育の可能性と課題について、あなたの考えを述べてください。
H29年東北大教育学部AOⅢ期

本文に挙げられているドローン以外で、最近話題の工業製品、技術、あるいは発明をひとつ例に挙げ、それが社会に与える恩恵と問題を指摘し、その問題の解決策についてあなたの考えを示しなさい。
(日本語300字以内) H29年東北大工学部AOⅢ期

まとめ：今日学んだこと

- ①日本の学校教育はここ20年で「知識詰め込み型教育」から大きく変わった
- ②その教育は、いわゆる「ゆとり教育」でなくグローバル人材育成のための教育であった
- ③その教育は「正解をオポエル」教育ではなく協働して考え、価値観の違った人に表現し新しいものを創り出す過程を重視していた

② 太郎さんは、国際化というテーマで調べ学習をおこない、次のような学習

文科省作成のテストは「正しい答えにたどりつく」よりも「なぜ、どうなるのか？」説明できる方を重視している

(太郎さんの学習メモ)

① 疑問に思ったこと
なぜ、ゴミ収集場所の看板には3種類の外国語で書かれているのか？

ゴミ収集場所の看板の文字
資源回収場所 - ごみ資源集積場
Recycling and Waste Collection Point
資源回収場・ごみ資源集積場
가치질수 장소 쓰레기 용기 정제소

② 学習されたこと
いろいろな国籍の人がたくさん暮らようになったの？

【仮説】
外国籍の住人が増えたのではないかな？

③ 学習を確かめるために集めた資料

資料A 移民母体人口
資料B 外国人労働者
資料C 外国人労働者人口

【論証】
集めてきたA、B、Cのグラフのどれを使って自分の意見を主張しようか？

この問題に「正解」は2つある(A、C)しかし最も大切なものは「なぜ、どうなるのか？」説明すること

| | |
|---|---|
| 証 | 理 |
| 考 | 由 |