

令和5年度 自己評価表

※評価基準： A＝目標を超える成果があった  
B＝目標を達成した  
C＝目標を達成できなかった

保護者アンケート  
A＝よく当てはまる B＝やや当てはまる  
C＝あまり当てはまらない D＝当てはまらない  
E＝わからない

重点目標1 個々の実態に応じた教育支援の追求

| 部     | 具体目標                                                                            | 取組方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自己評価 |                        | 保護者<br>アンケート                                                        | 反省と課題及び改善策 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A～C  | 集計結果                   |                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                   |
| 学習指導部 | ○各教科及び各教科等を合わせた指導等における適切な学習内容の設定や児童生徒の実態に応じた指導方法の検討を行い、年間指導計画の作成や見直し及び授業改善に生かす。 | 1 新たな教育課程の学習指導について、適切な学習内容の設定や実態に応じた指導方法の検討を行う。<br>2 教科・領域、各教科等合わせた指導について、学習グループごとに年間指導計画の作成を進めると共に学習指導計画様式、内容の見直しを行う。<br>3 校内学習指導研修において、年間指導計画の見直し、修正を行い、授業の改善に生かす。                                                                                                                                 | B    | A：21%<br>B：79%<br>C：0% | 評価項目<br>(7)<br>A：100%<br>B： %<br>C： %<br>D： %<br>E： %               | 反省・課題      | ・各学習グループごとに、年間指導計画の作成を進めた。年計の項目に沿って学習目標や学習内容、関連する教科等について、学習指導研修やブロック会などで検討する機会を設けることで、より実態に合ったものを作成することができた。<br>・学習指導の充実を図るために、小・中学部の系統性を踏まえた指導内容の検討や精選を行っていきたい。                                                  |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                        |                                                                     | 改善策        | ・完成している年間指導計画については、計画に沿って授業を進めるとともに、定期的に学習内容等の振り返りを行い、授業改善に生かせるようにする。次年度には全ての年間指導計画を完成し、活用できるようにする。<br>・小・中学部の系統性を図るために、教科や各教科等を合わせた指導ごとに、年間指導計画を見直しや検討する機会を設ける。<br>・データや資料の保管、活用方法について整理し、活用しやすい工夫をする。           |
| 小学部   | ○他者を受け入れ他者に働きかける力を育むために、学習グループやブロックを超えた集団編成を積極的に行い、他者と関わる学習活動を推進する。             | 1 合同学習のグループ編成や学習内容を検討し、決定する。<br>2 ブロックや行事担当者ごとに具体的な学習場面や活動のねらいを検討し、学部会で共通理解を図る。<br>3 人と関わる活動を組み入れた単元指導計画や時案を作成し、実践する。<br>○新しく設定した学習（週1）<br>・いちご・ほし合同学習（自立活動）<br>・そら合同学習（朝の会）<br>○既存の行事（小学部全体）<br>・夏まつり（7月）<br>・すもう大会（11月）<br>4 前期（9月）と後期（1月）に反省を行い、改善や修正を行う。年度末（1月）には、今年度の成果や課題を基に来年度の具体目標について検討を行う。 | B    | A：33%<br>B：67%<br>C：0% | 評価項目<br>(8)<br>A：86.00%<br>B：7.00%<br>C：0.00%<br>D：0.00%<br>E：7.00% | 反省・課題      | ・合同学習では、どのブロックも回数を重ねることで、周りの友達を意識して活動できるようになってきた。小学部の行事では、普段とは異なる賑やかで楽しい雰囲気を感じたり、学級外の児童や教員と関わったりすることができた。<br>・教員にとっても互いの児童の実態や関わりの様子を知ることができ、児童への理解を深めることができた。<br>・学級外の児童や教員との関わりを増やしていくために、更なる場面の設定や活動の工夫が必要である。 |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                        |                                                                     | 改善策        | ・次年度も引き続き、学習グループやブロックを超えた集団編成を積極的に行い、他者と関わる学習活動に取り組んでいく。<br>・合同学習や小学部行事では、今年度の学習形態をベースにしながら時間を増やしたり、内容を深めたりしていく。<br>・引き続き学部だよりで保護者への発信を行っていく。                                                                     |
| 中学部   | ○周囲の人と適切に関わりながら体験的な活動を通してコミュニケーション能力の向上を図り、自主的に社会参加しようとする力を育成する。                | 1 コミュニケーション能力の向上に関わる学習場面や指導内容、支援の仕方を生徒一人一人について確認し、職員間で共通理解を図る。<br>2 授業実践し、生徒一人一人の変容を記録する。<br>3 学期ごとに振り返りを行い、学習の成果や反省・改善点について話し合い、反省・改善点を次の学期に生かせるようにする。                                                                                                                                              | B    | A：27%<br>B：70%<br>C：3% | 評価項目<br>(8)<br>A：86.00%<br>B：7.00%<br>C：0.00%<br>D：0.00%<br>E：7.00% | 反省・課題      | ・生徒のコミュニケーション能力の向上を学部として目標に掲げて取り組んだことで、自分から発信する力が身に付いたり、イエス・ノーを適切に意思表示できるようになったり、いろいろな手話を覚えて人に伝えることができるようになったり、生徒それぞれに成果が得られた。<br>・自己評価の結果については真摯に受け止め、今後の指導を見直していく必要がある。                                         |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                        |                                                                     | 改善策        | ・生徒のコミュニケーション能力については、将来的にも必要な力である。まだまだ成長が期待できるところでもあるので、今後も引き続き重点的に取り組む。<br>・児童生徒に模範を示せるよう、教職員間でのあいさつを心掛け、同僚性を高めることでより良い教育支援ができるように努める。                                                                           |

重点目標 2 保護者、各関係機関との連携

| 部   | 具体目標                                                                              | 取組方法                                                                                                                                                                                    | 自己評価 |                        | 保護者<br>アンケート                                                                                                                                      | 反省と課題及び改善策 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | A～C  | 集計結果                   |                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教務部 | ○全肢P連大会の準備を見越して他のPTA行事等調整するなどし、無理のないPTA活動ができるように工夫する。                             | 1. PTA理事会、活動委員会等において、本校の年間を通したPTA行事の調整について話し合う。<br>2. PTA研修と全肢P連を兼ねることとし、全肢P連への参加を促す。<br>3. 新型コロナウイルス感染症対策の動向を考慮しつつ、活動できる内容、範囲を検討しながらPTA活動を実施する。                                        | B    | A：24%<br>B：76%<br>C：0% | 評価項目<br>(10)<br>A:35.71%<br>B:14.29%<br>C:21.43%<br>D:21.43%<br>E:7.14%<br>評価項目<br>(11)<br>A:71.40%<br>B:14.30%<br>C:0.00%<br>D:0.00%<br>E:14.30% | 反省・課題      | ・今年度は全肢P連大会が栃木県での開催だったため、その準備や参加に向けての業務が多くあった。大会当日は、本校のPTA会長や保護者の方に協力を得て、挨拶や報告の担当として尽力していただいた。大会後には、PTA通信にて大会の様子を報告し、全会員に周知できた。その他のPTA活動については、ベルマーク集計を各自自宅で行ってもらったり、会議を书面開催にしたりして無理のない範囲で実施ができた。<br>・PTAの会員同士が顔を合わせて活動する機会が少なかった点は、次年度に向けて検討していきたい。 |
|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |                        |                                                                                                                                                   | 改善策        | ・保護者同士が顔を合わせて情報交換をしたり、学校に来校して授業や子どもの様子を知っていただく機会を設定する。<br>・進路講演会やPTA研修会への参加を促すため、事前に内容を周知したり、来校しやすいようにPTA活動と学校行事や授業参観、個別懇談などを同日に設定するよう調整する。                                                                                                         |
| 教務部 | ○新型コロナウイルス感染症への新たな対応の在り方について栃木県立リハビリテーションセンターと本校の立場を共有し、密に連絡を取りながらこれまでの連携を継続していく。 | ※主幹教諭と協力しながら実施する。<br>1. 文科省、県からの新型コロナウイルス感染症対応について最新の情報を確認し、学校としての対応を検討する。<br>2. 栃木県立リハビリテーションセンターの意見を聞き、学校として最終的な対応を決定し、周知する。<br>3. 児童生徒の実態やそのときの状況に応じて、栃木県立リハビリテーションセンターと情報を共有し、対応する。 | B    | A：21%<br>B：79%<br>C：0% | 評価項目<br>(14)<br>A:71.43%<br>B:21.43%<br>C:0.00%<br>D:0.00%<br>E:7.14%                                                                             | 反省・課題      | ・感染症対策については、国や県の動向や栃木県立リハビリテーションセンターの対応などを確認して、学校としての感染症対策を検討し実施することができた。また、その都度リハビリテーションセンターと情報を共有し、感染拡大防止に対応することができた。<br>・通学する保護者に対してもリハビリテーションセンターとの連携による学習効果などについて、説明する機会などがあれば良かった。                                                            |
|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |                        |                                                                                                                                                   | 改善策        | ・リハビリテーションセンターとの連携は、感染症対策に限らず引き続き行い、円滑な教育活動が実施できるようにする。<br>・リハビリテーションセンターとの連携において得られる学習効果などについて、個別懇談の際や保護者会などにおいて触れ、本校の特色として保護者に説明する機会をもつ。                                                                                                          |
| 相談部 | ○様々な場面を想定した支援の窓口となるように校内における相談の支援体制を整える。                                          | ※ケース会議を中心に<br>1. ケース会議実施までの流れについて考察し、職員会議で伝達する。<br>2. 「チームによる支援」「関係機関の役割等」の部内研修をし、発信をしていく。<br>3. ケース会議の運営実施。<br>4. ケース会議実施後の振り返りをし、見直しをする。<br>5. 次年度に向けたケース会議運営上の見直し等の検討をする。            | B    | A：30%<br>B：70%<br>C：0% | 評価項目<br>なし<br>( )<br>A： %<br>B： %<br>C： %<br>D： %<br>E： %                                                                                         | 反省・課題      | ・昨年度の2つの事案を引き継いだ形でケース会議を実施した。運営をしていく中で、外部とのケース会議の前には校内のケース会議を行い、情報の共有や今後の支援について確認をしていき、外部とのケース会議へつないでいくことの重要性を感じた。また、会議の進め方、実施時期や頻度が適切であったかも含め検討していきたい。<br>・職員間の周知に向けた取り組みについては、不十分であった。今後は、相談部として相談の窓口となれるように、周知の仕方について検討をしていきたい。                  |
|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |                        |                                                                                                                                                   | 改善策        | ・ケース会議後の評価は大切であり、実施時期等も踏まえて振り返り、その都度見直していく機会を設定する。<br>・校内周知については、今年度の取組状況や流れを説明するなど工夫をする。また、教育相談の場があることを職員間に広く浸透することを目指し「教育相談週間」を設け広く知らせていく。                                                                                                        |

重点目標 3 安全安心な教育環境の整備

|       | 具体目標                                            | 取組方法                                                                                                            | 自己評価 |                        | 保護者<br>アンケート                                                         | 反省と課題及び改善策 |                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                 |                                                                                                                 | A～C  | 集計結果                   |                                                                      |            |                                                                                                                                                 |
| 生活指導部 | ○訓練に基づき組織的対応力や個人の判断力を高め、合意形成を行いながらマニュアルを改善していく。 | ・危機発生時の対応初動のマニュアルを各自確認する。<br>・マニュアルから、担当児童生徒の身体状況等を照会し、より実態に合った方法を関係者と話し合う。<br>・訓練、研修を通して実践・検討を行い、改善点を明らかにしていく。 | B    | A：30%<br>B：70%<br>C：0% | 評価項目<br>(4)<br>A：79.00%<br>B：14.00%<br>C：0.00%<br>D：0.00%<br>E：7.00% | 反省・課題      | 今年度、新しい訓練を試み、本校の実態に沿ったマニュアルの策定に至ったケースがいくつかあった。児童生徒の障害の状況に検証が間に合わなかった項目も見られたため、検証、職員研修の機会を増やし共通理解が深められるとよい。                                      |
|       |                                                 |                                                                                                                 |      |                        |                                                                      | 改善策        | ・職員だけの訓練を実施し、検証の機会を増やし、反省等を随時マニュアルに反映していく。<br>・緊急時の対応については、役割を明確にし、行動をシンプルにして危機の際にマニュアル上の役割を担う職員が欠けたとしても、危機回避ができるような対応をマニュアルとして整えていく。           |
| 生活指導部 | ○引き続きより本校児童生徒の実態や施設設備に適した学校安全計画の整備を図る           | ・学校安全計画を確認する。<br>・行事や題材との関連を検討し、安全教育単独で授業を展開するか、各学習場面で随時取り上げるか検討していく。<br>・実施状況や反省などをクラス、課程で話し合い改善意見をまとめる。       | B    | A：18%<br>B：82%<br>C：0% | 評価項目<br>(3)<br>A：93.00%<br>B：7.00%<br>C：0.00%<br>D：0.00%<br>E：0.00%  | 反省・課題      | 学校安全計画似ていては、各ブロック、学部から提案を受け、次年度に向けて改訂を進めている。安全計画と危機管理は密接な関係があり、危機を未然に防ぐための学習・環境の整備の取り組みを児童生徒がどのように学んでいくかを示したものが、安全計画であるので、危機管理マニュアルと整合を取る必要がある。 |
|       |                                                 |                                                                                                                 |      |                        |                                                                      | 改善策        | ・学部や学習指導部と連携して、危機管理マニュアルの「事前の危機管理」をどのような学習と結びつけられるかチェックし内容を検討していく。<br>・同様にマニュアルの「発生時の危機管理」から、児童生徒がどのような知識、行動を身につけておくべきか整理していく。                  |